



VVE locatieplan
Locatie de
Olijfboom
2025

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
<u>1 Inleiding</u>	<u>3</u>
<u>2 Ons VVE programma</u>	<u>3</u>
<u>3 Invulling van ons VVE programma</u>	<u>4</u>
<u>4 Dag- en weekritme</u>	<u>6</u>
<u>5 Ouderbetrokkenheid</u>	<u>7</u>
<u>6 Inzet van coachingsuren</u>	<u>7</u>
<u>7 Samenwerking met andere partijen</u>	<u>8</u>
<u>8 Onderhouden van kennis en vaardigheden</u>	<u>8</u>
<u>9 Coachingsdoelen 2025</u>	<u>10</u>
<u>10 Evaluatie 2024</u>	<u>11</u>

1 Inleiding

CKO KleurRijk, locatie de Olijfboom, kiest ervoor om te werken met het Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE-)programma, Uk & Puk. Het VVE-programma is gericht op het voorkomen en inlopen van achterstanden in de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen van twee tot zes jaar oud. Het programma bestaat niet uit losse lessen; het is juist zo dat alles wat in de groep gebeurt, een belangrijke rol speelt. Spelenderwijs mogen leren.

De voornaamste reden van aanmelding voor het VVE programma is een achterstand in taalvaardigheid. Een achterstand die op de basisschool bijna niet in te halen is. Het is hierom dat de Nederlandse overheid inzet op het VVE-beleid om de kansen op een goede schoolloopbaan te vergroten. Ouders ontvangen een subsidie voor de uren die zij afnemen, mits het kind minimaal 14 uur per week het VVE programma volgt.

De Olijfboom biedt vier ochtenden per week VVE-opvang op de groep de Zwaluwen voor kinderen vanaf twee jaar. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag wordt er tenminste 3,5 uur opvang geboden, van 08:30-12:00 gedurende 46 weken per jaar. Er zijn ook kinderen die tot 15:00 opvang afnemen op de groep de Zwaluwen. De kinderen krijgen tenminste $3,5 \times 4 = 14$ uur per week voorschoolse educatie, wat neerkomt op 966 uur in 1,5 jaar tijd.

De volgende vakanties is de peuterspeelzaal geopend:

- voorjaarsvakantie
- één week van de meivakantie
- in de zomervakantie de weken die buiten de bouwvak vallen
- herfstvakantie

Onze pedagogisch medewerkers die op de peutergroep werken zijn allemaal getraind in het VVE programma en volgen jaarlijks een herhalings- of bijscholingscursus.

In dit locatieplan wordt beschreven hoe de voorschoolse educatie op onze locatie vorm krijgt, hoe wij werken aan het borgen en vergroten van onze kennis en vaardigheden en welke coaching wij hiervoor ontvangen.

2 Ons VVE programma

Op onze locatie maken we gebruik van de vve-methode “Uk en Puk”

Het VVE programma is ingebed in alle activiteiten die op de peutergroep worden aangeboden en daarom maken wij ook voor de andere peuters gebruik van deze methode. Hiervoor is differentiatie een belangrijk gegeven: voor kinderen die meer aan kunnen passen we het aanbod aan door dit uit te breiden en te verrijken tijdens de kringactiviteiten of bij de knutsel- en ontwikkelingsactiviteiten.

Uk & Puk' is een uniek totaalprogramma voor kindcentra, met kinderen van 0 tot 4 jaar. Door actief bezig te zijn en lekker te spelen, ontwikkelen baby's, dreumesen en peuters zich breder en sneller. Uk & Puk is niet moeilijk, maar wel doordacht. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkels.

- Sluit aan op de belevingswereld van peuters en kleuters
- Leren en groeien door actief te spelen en ontdekken
- Stimuleert de brede ontwikkeling
- VVE gecertificeerd

(zwijsen.nl)

3 Invulling van ons VVE programma

Wij geloven dat het spel van kinderen essentieel is voor een goede ontwikkeling. Pedagogisch medewerkers hebben de taak om de speelomgeving uitdagend te maken, waarbij er aandacht is voor alle ontwikkelingsgebieden zoals de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en de eerste rekenprikkel.

De motorische ontwikkeling van het jonge kind.

De fijne motoriek stimuleren we door de volgende activiteiten te doen: puzzelen, kleuren, knippen, kleien, plakken, verven, kralen rijgen, bouwen met blokken enz. De grove motoriek stimuleren we door de volgende activiteiten te doen: rennen, springen, fietsen, scheppen, klimmen, huppelen enz.

Dit gebeurt tijdens het buitenspelen, maar we spelen ook regelmatig in het speellokaal op school.

De rekenkundige ontwikkeling van het jonge kind

De rekenkundige ontwikkeling stimuleren we door het oefenen met (aanwijzend) tellen, het oefenen van meer/minder, het gebruiken en toepassen van begrippen als hoog, laag, veel, weinig, groot, klein, dik, dun, boven, onder, door het maken van puzzels enz. Daarnaast door kleuren te benoemen en vormen te bekijken en benoemen zoals, vierkant, cirkel, rechthoek en driehoek.

De taalontwikkeling van het jonge kind

De taalontwikkeling stimuleren we door alles te benoemen, heel veel met de kinderen te praten, door het voorlezen van boekjes, door het zingen van heel veel verschillende liedjes, door het doen van spelletjes, door het stellen van vragen en in te gaan op de antwoorden, door het bespreken van het dagritme, enz.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind

De sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren we door een sensitieve houding van professionals waarbij ze in interactie kinderen aan het denken zetten. In de eerste plaats door te zorgen dat het kind zich veilig voelt. Daarna proberen we de kinderen zelfstandigheid bij te brengen (zelf drinken, eten, zelf jas aandoen, zelf naar het toilet gaan, zelf handen wassen, enz.). Verder leren we de kinderen omgaan met tegenslag, we leren de kinderen delen, we stimuleren het samenspel tussen kinderen, we leren de kinderen op hun beurt wachten, naar elkaar te luisteren, voor jezelf op te komen, nee zeggen als je iets niet wilt (slaan bijv.) enz

Per thema worden in de speelhoeken de verschillende woorden die bij het thema passen spelenderwijs aangeboden. Per thema wordt spelmateriaal afgewisseld. Voor VVE kinderen wordt er op gelet dat de woorden die bij het thema aangeboden worden op verschillende manieren worden aangeboden en meerdere malen per week worden herhaald.

Hieronder worden een aantal voorbeelden gegeven per ontwikkelingsgebied. In de methode die op de locatie wordt gebruikt, worden nog veel meer suggesties gegeven voor activiteiten die gedaan kunnen worden. Daarbij wordt ook benoemd welk ontwikkelingsgebied wordt gestimuleerd met het doen van de activiteit.

Voorbeelden van werken aan taalontwikkeling

- Bij het buitenspelen kan door de kinderen worden gepraat over welk spel er op dat moment plaatsvindt. Bijvoorbeeld als een kind speelt dat hij naar opa en oma gaat

op de fiets. De pm-er kan dan vragen stellen om taal uit te lokken en nieuwe taal-input geven door nieuwe woorden en zinnen te gebruiken

- In de kring kunnen nieuwe liedjes worden aangeleerd met bewegingen erbij.
- de pm-er kan een boek over dieren voorlezen waarbij hij/zij de kinderen het verhaal laat uitbeelden mbv speelgoedieren

Voorbeelden van werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling

- In de kring worden vaak alle kinderen persoonlijk door de pm-er begroet en kunnen de kinderen gevraagd worden te benoemen wie er naast ze zit.
- In de huishoek kunnen kinderen imitatiespel spelen waarbij sociale interactie een belangrijke rol speelt. Bijvoorbeeld de baby naar bed brengen, samen naar de winkel gaan en elkaar helpen.

Voorbeelden van werken aan motorische en zintuiglijke ontwikkeling

- Samen 'beweegliedjes' luisteren en daarbij de bewegingen meedoen en de ruimte geven om mee te mogen dansen. De pm-er kan ook de bewegingen voordoen waarna het kind eventueel kan imiteren
- Buiten ervaren dat zand anders voelt dan water en dat de combinatie weer een andere ervaring biedt.

Voorbeelden van werken aan rekenontwikkeling

- Wanneer een kind gaat 'eten koken' in de zandbak, kan de pm-er hierop inspelen door te benoemen dat de pan vol of leeg, zwaar of licht is.
- Wanneer een kind buiten aan het fietsen is en bijvoorbeeld speelt dat hij naar de winkel gaat, kan een pm/er vragen waar hij naartoe gaat, waar dat dan is en of dat dichtbij is of ver weg.

Op de Olijfboom worden thema's gekozen en daarover wordt een programma voor zes of zeven weken gemaakt. Elke week is er een kringactiviteit en een verwerkingsactiviteit, passend bij het thema. Bij elke week worden hierbij één of twee aanbodsdoelen beschreven (uit Uk en Puk) die terugkomen in de activiteiten. In de uitvoering van het programma kunnen aanpassingen worden gedaan om het goed aan te laten sluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van elk kind.

Zwaluwen

Bij de zwaluwen gaan alle kinderen tegelijk in de kring (maximaal 8 kinderen). In de kring wordt het accent aangepast op de behoefte van de kinderen door bijvoorbeeld nadruk te leggen op taalaanbod/woordenschat. Aan de verschillende doelen uit de handelingsplannen van de kinderen kan worden gewerkt op verschillende momenten in de ochtend. Wanneer een kind bijvoorbeeld extra taalaanbod nodig heeft, kan er regelmatig aan dit kind (evt in combinatie met andere kinderen) worden voorgelezen wanneer dat passend is wat betreft de interesse of wordt er door de pm-er meegespeeld in de hoeken om de taal te verrijken. Op die manier wordt er bij de behoefte en interesse van elk kind aangesloten. Het is de bedoeling dat er aan de doelen uit het handelingsplan dagelijks (dat het kind aanwezig is) actief wordt gewerkt.

Ruimte en materiaal

Het lokaal is ingericht in hoeken, bijvoorbeeld een leeshoek, huishoek en bouwhoek. In de hoeken worden verschillende materialen aangeboden om de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Daarnaast zijn er ook kasten met materiaal op de groep bestaande uit verschillende spellen en puzzels gericht op verschillende aspecten van de ontwikkeling. Bij elk thema wordt er een themahoek ingericht waar de kinderen mee kunnen spelen, soms is dat een aparte hoek, soms wordt er een andere hoek aangepast in het thema. Er worden

materialen aangeboden die passen bij het thema. Daarnaast worden er verschillende boeken voorgelezen die aansluiten bij het thema. Het resultaat van activiteiten hangt zichtbaar in het lokaal, bijvoorbeeld gemaakte tekeningen en knutsels. Ouders kunnen de knutsels en activiteiten bekijken tijdens het ophaalmoment.

Door middel van het digitale observatiesysteem “Konnnect” wordt de ontwikkeling van ieder kind bijgehouden.

Bij peuters met een VVE-indicatie, wordt gebruikgemaakt van de zorgroute: [Zorgroute 0-4 jaar.pdf](#). Er wordt hierbij gericht gewerkt aan doelen. Deze doelen worden elk half jaar vastgelegd in een handelingsplan.

4 Dag- en weekritme

In het dagprogramma wordt er zoveel mogelijk aangesloten bij de belevingswereld van de kinderen en er een relatie wordt gelegd met de echte wereld. Bij het stimuleren van de ontwikkeling worden er op de groep en/of buiten ook activiteiten/materialen aangeboden die de zintuiglijke ontwikkeling bevorderen en wordt er ingezet op beweging. Kinderen mogen bijvoorbeeld met hun lichaam en zintuigen ervaren wat de betekenis is van woorden die ze horen. Op deze manier zullen ze zich de wereld om hen heen eigen maken. Herhaling is in het aanbod van groot belang, want herhaling maakt voor jonge kinderen de wereld voorspelbaarder en veiliger.

Dit betekent dat de groep en buitenruimte zo zijn ingericht dat er voldoende bewegen en ontdekt mag worden en daarom hechten we veel waarde aan veel buitenspelen en is ons motto: ‘slecht weer bestaat niet, wel slechte kleding’.

In het [Werkplan KDV de Olijfboom](#) is een uitgebreide beschrijving van het dagprogramma te vinden.

Aan de verschillende doelen uit de handelingsplannen van de kinderen kan worden gewerkt op verschillende momenten in de ochtend. Wanneer een kind bijvoorbeeld extra taalaanbod nodig heeft, kan er regelmatig aan dit kind (evt in combinatie met andere kinderen) worden voorgelezen wanneer dat passend is interesse of wordt er door de pm-er meegespeeld in de hoeken om de taal te verrijken. Op die manier wordt er bij de behoefte en interesse van elk kind aangesloten. Het is de bedoeling dat er aan de doelen uit het handelingsplan dagelijks (dat het kind aanwezig is) actief wordt gewerkt.

5 Ouderbetrokkenheid

Ouders krijgen regelmatig een nieuwsbrief over de locatie. Voor de start van het thema worden ouders op de hoogte gebracht over het thema en worden eventueel woordkaarten en liedjes gedeeld. Hierin worden ook activiteiten benoemd die ouders zelf thuis kunnen doen met de kinderen. Daarnaast blikken we na elk thema terug met foto's en verhalen in de nieuwsbrief. Gedurende het thema worden er regelmatig foto's van de activiteiten gestuurd via onze ouderapp. Voor de start van een kind wordt er een kennismakingsgesprek en intake gevoerd. Hierbij ontvangen ouders informatie over de locatie en de groep en vragen we informatie over het kind en over de VVE-indicatie. Na drie maanden volgt er een oudergesprek om de eerste observatie en het handelingsplan te bespreken. Daarna wordt er steeds na 6 maanden een oudergesprek gevoerd om observaties te bespreken en daarmee eventueel het handelingsplan te bespreken. Met 3 jaar en 9 maanden volgt er een warme overdracht met de school en ouders.

6 Inzet van coachingsuren

We krijgen in 2024 90 uur ondersteuning van onze VVE coach op de onderstaande punten. De 90 uur is gebaseerd op 9 VVE kinderen per 1 januari 2024. Voor ieder kind ontvangen wij als team 10 uur coaching.

- individuele coaching;
- intervisiebijeenkomsten;
- ondersteuning bij ontwikkeling handelingsplannen en groepsplannen;
- kind-observaties op de groep;
- ondersteuning bij uitwerking VVE-thema's;
- trainingen/workshops;
- coaching dmv video;
- (meewerkend) coach op de groep
- volgen wet- en regelgeving;
- bijscholing van de pedagogisch beleidsmedewerker;
- beheer en/of actualisatie van het kindvolgsysteem;

In de eerste drie maanden na de start van het kind of nadat het kind een VVE-indicatie heeft gekregen, is de VVE-coach een aantal uren op de groep aanwezig om het kind te kunnen observeren en om de mentor te kunnen ondersteunen in het verwerken van deze observatie in Konnect. Vervolgens wordt voor elk kind met een VVE-indicatie een handelingsplan opgesteld en deze wordt besproken met de ouders. Dit handelingsplan stelt de mentor op, in samenwerking met de VVE-coach. Elk halfjaar wordt er opnieuw een observatie ingevuld in Konnect en wordt het handelingsplan bijgesteld. De mentor vervult deze taak, evt in samenwerking met de VVE-coach.

Observaties en handelingsplannen worden altijd besproken met ouders. Wanneer de pedagogisch medewerker dat wenst, kan de VVE-coach hierbij aanwezig zijn.

Dineke Postma is de VVE-coach van locatie de Olijfboom. In overleg wordt gekeken waar de 10 coachingsuren per VVE-kind voor worden ingezet. Bijvoorbeeld voor observaties, schrijven van handelingsplannen, coaching op voorbereiden activiteiten, enzovoort.

Dineke Postma

Opleiding: diploma SPH (Kwalificatie eis A2) diploma SPH, diploma VVE

VVE-locatie: de Olijfboom (Deventer)

Aantal uren VVE coaching/beleid: 90 uur per jaar

Aantal uren VVE-trainer/coördinator: 140 uur per jaar

7 Samenwerking met andere partijen

Intern begeleider

Er wordt samengewerkt met de intern begeleider van school. Voor vragen kunnen de leidsters bij haar terecht, eventueel kijkt de intern begeleider een keer mee op de groep. Wanneer er grote zorgen zijn rondom een kind is er contact met de intern begeleider over het kind. Dat gebeurt op het moment dat het kind bijna drie-en-een-half is en ingeschreven staat bij de Olijfboom (school). Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld en in meegenomen.

Wanneer er zorgen zijn rondom een kind en het kind gaat over naar school, dan volgt er een warme overdracht met de juf van school en ouders. Daarvoor worden de observaties van de afgelopen jaren gebruikt. Bij de laatste observatie vullen de pedagogisch medewerker en de ouders het OKE-formulier in.

Jeugdverpleegkundige

De jeugdverpleegkundige komt een aantal keer per jaar langs om de VVE-kinderen te bespreken.

Sine Limite

Als er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind schakelen we de expertise in van Sine Limite om met ons mee te denken. Dit kan zijn op het gebied van gedrag, motoriek of taal. Afhankelijk van de zorgen die er zijn komt er bijvoorbeeld een logopedist of gedragspecialist bij ons op de groep kijken en de uitkomsten hiervan met ons en ouders bespreken. Vaak volgt er dan een traject waarbij de ontwikkeling verder in de gaten wordt gehouden.

8 Onderhouden van kennis en vaardigheden

Scholing en het bewijs van scholing van iedere pedagogische medewerker die VVE aanbiedt moet gericht zijn op het bijbrengen van kennis en vaardigheden met betrekking tot:

- a. Het werken met programma's voor voor- en vroegschoolse educatie;
- b. Het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- c. Het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voorschoolse educatie;
- d. Het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen;

- e. Het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

Jaarlijks worden er in samenspraak met de VVE coaches en het aanspreekpunt van de locatie één of meerdere thema's gekozen voor het komende jaar.

Het thema voor 2025 is organisatiebreed, thema D: 'het betrekken van ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen'. Door elk jaar één of twee thema's op te pakken en te rouleren in de thema's, wordt alles herhaald binnen een periode van drie jaar. Hierin gaan wij ervan uit dat elke locatie een verdieping kan aanbrengen bij ieder thema. Mocht het zo zijn dat er iets extra's nodig is op locatie binnen de andere thema's, dan wordt hier ruimte voor gemaakt.

De Olijfboom is sinds twee jaar een officiële VVE-locatie. Om de VVE goed neer te zetten, heeft de focus in eerste instantie gelegen op het goed neerzetten van het aanbod op de groepen. Ouderbetrokkenheid was een thema waarin nog verdieping kon worden aangebracht. Om dat te kunnen doen, wordt er van juli 2024 tot eind 2025 aandacht besteed aan dit thema. Medewerkers volgen in E-wise een VVE-herhalingscursus met als thema 'ouderbetrokkenheid' met een fysiek vervolg, aangeboden voor de VVE-coach. Daarnaast zal er aan de onderstaande punten gewerkt worden om de verbinding tussen thuis en opvang te versterken:

1. De oudergesprekken.

Voordat de peuter start wordt er een kennismakingsgesprek en intake gesprek gevoerd. Hierbij ontvangen ouders informatie over de locatie en de groep en vragen we informatie over het kind en over een mogelijke VVE-indicatie. Dit wordt ingevuld op het intakeformulier. De peuter wordt gevolgd via het observatieformulier in Konnect.

Na drie maanden volgt er een oudergesprek om de eerste observatie en het handelingsplan te bespreken. Daarna wordt er steeds na 6 maanden een oudergesprek gevoerd om observaties te bespreken en het handelingsplan opnieuw met elkaar door te nemen. Zo weten ouders waar we op de groep mee bezig zijn en kunnen ze die lijn doortrekken thuis en andersom.

Eens per 6 maanden spreken we alle ouders. Het handelingsplan geeft ons houvast in deze gesprekken en zal na afloop bijgewerkt worden. Voorafgaand aan deze gesprekken vullen we een observatie in via Konnect.

In het komende jaar werken we verder aan het maken van een kwaliteitsslag in het voeren van oudergesprekken en het opstellen van handelingsplannen. Dit doen we door regelmatig oudergesprekken te evalueren met de VVE-coach en door samen met de VVE-coach handelingsplannen op te stellen

2. Doorgaande lijn tussen thuis en opvang

In het komende jaar gaan we samen met de VVE-coach nadenken over wat we nog meer kunnen doen om ouders te betrekken bij het VVE-aanbod. Op dit moment krijgen ouders per thema een nieuwsbrief over het thema en krijgen ouders wekelijks een bericht over hoe er aan het thema wordt gewerkt. Aan de hand van

deze informatie kunnen ouders thuis met hun kind doorpraten over wat er op de opvang aan de orde komt.

We willen in het komende jaar onderzoeken hoe we (in samenwerking met school) meer gebruik kunnen gaan maken van de 'thuiastas'. Op dit moment is de thuiastas al een aantal keer met kinderen mee naar huis geweest, zodat ze ook thuis het themaspel konden spelen, samen met hun ouders. We zouden dit concept graag verder willen uitbreiden en introduceren.

Actie	Verantwoordelijke	Datum
Oudergesprekken eens per 6 maanden	Allen voor eigen mentorkinderen n.a.v. observaties	doorlopend
Observaties in Konnect voorafgaand aan de oudergesprekken	Allen voor eigen mentorkinderen	Elk halfjaar
Handelingsplannen herijken nav de oudergesprekken	Allen voor eigen mentorkinderen ism VVE-coach	VVE plan elke 6 maanden evalueren en bespreken met ouders
Ouders actief inzetten bij de thema's	D.m.v. thema nieuwsbrief en Konnect	Elk nieuw thema
Oriëntatie op meegeven van concrete materialen d.m.v. thuiastas	Jenneke ism Dineke (VVE coach)	2025

9 Coachingsdoelen 2025

- Al onze VVE medewerkers hebben in 2025 een herhalingscursus afgerond, zowel online als fysiek. Binnen e-wise kan er gekozen worden uit de online cursus [Communiceren met ouders](#) of, als je die al gevolgd is, '[In gesprek met curlingouders](#)'.
Daarnaast zal er ook een fysiek moment vve herhaling worden gevolgd.
- Gedurende het jaar staat VVE als vast onderdeel op de agenda van het werkoverleg. Hierin worden knelpunten besproken, afspraken vastgelegd en beleid geëvalueerd.
- Wij ontvangen allemaal 'coaching on the job' door onze VVE pedagogisch coach
 - Onze coachingsvragen liggen op het gebied van handelingsplannen schrijven en ontwikkelingsgericht werken met spel als basis.
- Werken aan invulling ouderbetrokkenheid

10 Evaluatie 2024

In 2023 is de Olijfboom gestart als officiële VVE-locatie. Er is toen in de coaching met name ingezet op het handelen op de groep en dan met name in het ontwikkelingsgericht werken. Alle VVE-medewerkers hebben in 2023 de cursus 'Spel als basis' in E-wis gevolgd. Daarnaast hebben ze een verdiepende bijeenkomst bijgewoond over het onderwerp 'spel als basis', aangeboden door de VVE-coach. Vervolgens is er op de groepen gecoacht op het aansluiten bij het kind in het spel, het steeds een stapje verder brengen in de ontwikkeling door rekening te houden met (SLO-)doelen en de behoefte van elk individueel kind. Dit heeft opgeleverd dat medewerkers nu meer 'bewust bekwaam' kunnen handelen wanneer het gaat om ontwikkelingsstimulering. Hiermee is in 2023 gewerkt aan thema B. Voor thema C hebben wij aandacht besteed aan het ontwikkelen van handelingsplannen. De handelingsplannen en het gekozen aansluitende aanbod, hebben we in afstemming met onze VVE coach doelgericht weten in te zetten waardoor er met ieder kind gericht kon worden gewerkt aan doelen.

Op het gebied van ouderbetrokkenheid werden al een aantal dingen ondernomen. Om dit thema nog meer op de kaart te zetten en ouders zo optimaal mogelijk mee te nemen als samenwerkingspartners, is gekozen om in 2024 aandacht aan dit onderwerp te besteden d.m.v. een herhalingscursus en coaching/ondersteuning op verschillende gebieden rondom dit onderwerp.