

Pedagogisch werkplan

Het Koraal

Kinderdagverblijf / peuterspeelzaal



Inhoud

- 1. Missie en visie CKO het Koraal
- 2. praktische informatie + Openingstijden
- 3. Informatie over de groepen op de locatie
- 4. inzet personeel + beroepskracht-kind ratio + Stagiaires
- 5. intake en wennen
- 6. samenwerking met ouders + Mentorschap/team KDV/PSZ Het Koraal
- 7. kindvolgsysteem
- 8. samenwerking met school + overgang naar school
- 9. dagritme
- 10. ruimte materiaal
- 11. activiteiten/Buitenspelen/Binnenspelen/werken met Thema's
- 12. slapen en rust
- 13. voeding
- 14 sfeerimpressie

1. Missie en visie CKO KleurRijk

Missie

CKO KleurRijk ervaart een belangrijke missie in het bieden van christelijke kinderopvang. Wij willen kinderen opvang bieden waarin de Bijbelse normen en waarden centraal staan en waar de kinderen zich veilig en geliefd voelen waardoor ze vrij kunnen spelen, ontmoeten en zich ontwikkelen.

Onze kindcentra kenmerken zich dan ook doordat; De pedagogisch medewerkers van KleurRijk de Bijbelse normen en waarden en een christelijke levensstijl uitdragen, oftewel dat we in de manier van hoe we met elkaar en onze omgeving omgaan Jezus willen volgen. **Binnen onze kindcentra willen wij een christelijke manier van leven uitdragen.**

Dat houdt voor ons in:

We gaan liefdevol met **onzelf, de ander en de omgeving** om vanuit de overtuiging dat we allemaal waardevol zijn, omdat we allemaal door **God** gemaakt en geliefd zijn.

We zijn **mild** naar onszelf en de ander, we veroordelen elkaar niet, maar willen **het beste in de ander zien** en eventuele conflicten oplossen.

We mogen ontdekken **welke talenten we van God hebben gekregen**, we stimuleren elkaar daarbij en vullen elkaar daarin aan.

We zijn **niet alleen op onszelf gericht** maar denken na over wat we kunnen betekenen voor anderen en hoe we goed en **duurzaam met onze omgeving en de natuur om kunnen gaan.**

CKO KleurRijk wil alle kinderen, onafhankelijk welke geloofs- of culturele achtergrond, opvang bieden waarin Gods liefde centraal staat. Het zwaartepunt van de opvoeding en verzorging van kinderen ligt thuis. We stemmen daarom af met ouders en blijven met ouders in gesprek over hun kind(eren).

Visie

Bij CKO KleurRijk willen we een plek bieden waar kinderen zich veilig, geliefd en gezien voelen en waar ze zichzelf kunnen zijn. We werken kindvolgend waarbij we oog hebben voor de eigen talenten en mogelijkheden van elk kind. We creëren een omgeving waarin kinderen zich spelend en ontdekkend kunnen ontwikkelen. Hoe wij deze plek vormgeven wordt bepaald vanuit een christelijke visie op kinderen en kinderopvang.

Elk kind is waardevol

Elk kind heeft een veilige omgeving nodig om zich te ontwikkelen

Elk kind is uniek

Elk kind heeft talenten

Uiting van de missie en visie van CKO KleurRijk op de locatie:

De kinderopvang van kindcentrum Het Koraal is onderdeel van CKO KleurRijk en biedt christelijke kinderopvang aan kinderen van 0 t/m 12 jaar en onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 of 13 jaar in Hoogeveen.

Kindcentrum Het Koraal werkt als opvang en onderwijs toe naar een gezamenlijke visie met als doel een zo veilig en vertrouwd mogelijk klimaat te creëren.

Wij zijn een christelijke opvang omdat wij Gods liefde uitdragen en de normen en waarden aan de kinderen mee geven. Ook hebben we platen hangen met christelijke teksten en speelmaterialen die dit uitdragen, zoals christelijke boekjes met verschillende Bijbelverhalen en onderwerpen en christelijke spellen, zoals een soortgelijk ganzenbord spel, maar dan over de uittocht van de Israëlieten. Zo krijgen de kinderen op spelenderwijs de verhalen van de Bijbel mee en wat de Bijbel je kan leren. Ook wordt er voor de lunch gebeden en na de lunch uit de bijbel gelezen bij het KDV/PSZ. In de vakanties gebeurt dit ook bij de BSO. Ook wordt er christelijke muziek afgespeeld en mogen er geen rare dingen op de groep zijn die niet bij het christelijk geloof passen. Zoals: rare spellen, kleurplaten en boeken met bijvoorbeeld heksen of spoken.

Verder worden de christelijke feesten gevierd en er wordt extra bij dat feest stilgestaan. Er wordt dieper op het onderwerp ingegaan met de kinderen en vertelt waarom we die feesten vieren. Daarbij worden niet de dingen van de wereld toegevoegd zoals, bij pasen geen paashazen en bij kerst geen kerstmannen.

Verder hebben we ook thema's die bij het christendom passen zoals:

- naastenliefde
- goed en duurzaam met de natuur omgaan
- pestgedrag
- behulpzaamheid

Kinderen ervaren dat zij Gods geliefde kind zijn omdat wij respectvol omgaan met het kind, de talenten van een kind zien en helpen bij de zwaktes, laten zien dat fouten maken mag, het kind troosten als dat nodig is, observeren wat een kind nodig heeft, in de liefde corrigeren, uitleggen waarom je iets doet en complimenten geven etc.

Wij kijken naar de behoefte van ieder kind, en bieden hulp, begeleiding, ondersteuning, uitdaging, steun en aandacht. Wij kijken goed naar wat het kind nodig heeft en volgen hem in zijn ontwikkeling door veel te observeren en signalen te herkennen.

We ontdekken graag de talenten van ieder kind door verschillende activiteiten aan te bieden, laten zien als een kind ergens goed in is, complimenten geven, stimuleren als een kind iets graag doet en helpen het talent verder te ontwikkelen door elke keer weer meer uitdaging te geven en een stapje verder te gaan!

De pedagogisch medewerkers van het Koraal dragen de Bijbelse normen en

waarden uit en een christelijke levensstijl.

Binnen de opvang willen we alle kinderen, onafhankelijk welke geloofs-of culturele achtergrond, opvang bieden waarin Gods liefde en leefregels centraal staan.

Door vanuit deze gedachten van de visie te handelen kan het welzijn van elk kind gestimuleerd worden en kan ieder kind tot zijn recht komen en zich ontwikkelen tot een zichzelf en zijn omgeving respecterend mens.

Kenmerken die binnen de kinderopvang Het Koraal passen vatten we samen in deze speerpunten:

- Plezier
- Aandacht
- Christelijk
- Kindgericht
- Verbondenheid
- Huiselijk
- Vertrouwd
- Veilig

Ten aanzien van babyopvang heeft CKO KleurRijk een specifiek visie en beleidsplan geschreven. Hierin staat onder andere beleid ten aanzien van hechting, stressregulatie, inrichting van de ruimte en voorwaarden, personele bezetting beschreven.



2. Praktische informatie

Groepsindeling:

Op onze locatie is er 1 KDV groep: **de Guppies** (met max 12 kinderen)

En een PSZ groep: **de Zeepaardjes** (met max 16 kinderen)

Openingstijden PSZ:

Maandag 08.30 - 12.30 uur (samengevoegd met de Guppies)

Woensdag 08.30 - 12.30 uur

Donderdag 08.30 - 12.30 uur

Openingstijden KDV:

Maandag 07.00 - 18.30 uur

Dinsdag 07.00 - 18.00 uur
Donderdag 07.00 - 18.30 uur
Vrijdag 07.00 - 18.00 uur

Sluitingsdagen/studiedagen:

<https://www.kleurrijkkinderopvang.nl/wp-content/uploads/2023/01/Hoogeveen-Het-Koraal-Studie-en-sluitingsdagen-plus-tarieven-2023-regio-Noord.pdf>

Vakanties:

Bij vakanties zijn we hele dagen open en heeft de PSZ vakantie.

Aanvragen/ruilen via Konnect:

Een aanvraag kan gedaan worden via de konnectapp en wordt goedgekeurd/in de wachtlijst gezet of afgekeurd. Bij de laatste twee mogelijkheden wordt er ook een bericht naar ouders gedaan waarom het (nog) niet mogelijk is. Als het wel kan komt dat doordat het kindaantal het toelaat en er voldoende personeel is. Dan wordt het kind aan die dag toegevoegd. Een extra aanvraag kan ook ingezet worden met punten. Je kan ook van dagen ruilen, dit wordt dan veranderd in de konnectapp als het mogelijk is, ook hierbij als het niet lukt wordt aan ouders verteld waarom.

Contactgegevens:

CKO het Koraal
Beukemastraat 44
7906 AN Hoogeveen

Lisette Kersies
0643414242
hetkoraal@kleurrijk.nl

Website: Op de website van CKO KleurRijk is veel informatie te vinden voor ouders. Hier zijn ook algemene beleidsstukken te vinden. Onder de diverse locaties zijn de locatiespecifieke bijlagen te vinden.

Konnect: Ouders kunnen via Konnect wijzigingen in de opvang van hun kind doorgeven. Toestemmingsformulieren worden via Konnect door ouders ingevuld. Via Konnect sturen we ouders regelmatig foto's.

Oudermailing:

Algemene berichtgeving en berichtgeving over bijzonderheden wordt via een mailing aan ouders verstuurd.

Via een mailing worden ouders geïnformeerd over vakanties, groepswisselingen en mentorschap.

Overdracht:

Bij het halen en brengen van de kinderen hebben we een mondelinge overdracht

met alle ouders. Bijzonderheden kunnen ouders ook via de app of mail doorgeven aan de leidsters zodat de leidsters goed voorbereid zijn als het kind gebracht wordt.

Nieuwsbrief: ongeveer 1 keer in de zes weken hebben we met school een gezamenlijke nieuwsbrief met nieuwtjes of bijzonderheden die belangrijk zijn om met ouders te delen.



3. Onze groepen

We vinden het belangrijk dat elk kind tot zijn recht komt en genoeg veiligheid ervaart om zichzelf te kunnen ontwikkelen. Onze kindcentra kenmerken zich dan ook door persoonlijke vaste groepen. De kinderopvang heeft stamgroepen. Stamgroepen zijn vaste groepen met een eigen groepsruimte. Een kind maakt in de week gebruik van hooguit twee verschillende groepsruimten. Bij activiteiten kunnen kinderen de stamgroep tijdelijk verlaten. Hoe groot de stamgroep is, hangt af van de leeftijd van de kinderen in de groep.

Op onze locatie hebben wij een KDV groep genaamd 'de Guppies'. Hierin verblijven max. 12 kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Daarnaast hebben wij een PSZ groep genaamd 'de Zeepaardjes'. Hierin verblijven max. 16 kinderen in de leeftijd van 2,4 tot 4 jaar. We bieden geen flexplekken aan.

Op welke momenten/activiteiten mogen de kinderen de stamgroep verlaten:

Wanneer kinderen bijvoorbeeld naar het KDV gaan en vervolgens ook naar de PSZ of andersom zal het kind ook op een andere groep staan en daar moeten wennen. We hebben ook weleens georganiseerde uitjes, zoals de kinderboerderij. Dit wordt van tevoren met ouders besproken en in het ouderportaal kan je aangeven of je kind wel of niet met uitjes mee mag. Soms hebben we wel eens een activiteit in de gymzaal in school. En soms gaan het KDV en de PSZ samenvoegen als er bijvoorbeeld weinig kinderen zijn door ziekte etc. Af en toe mogen kinderen van het KDV spelen met kinderen van de PSZ groep en dit zijn dan verschillende redenen dat de kinderen wel eens hun stamgroep verlaten. Dit wordt ook verteld aan ouders en de kinderen verteld wat er op de dag gaat gebeuren zodat ze weten waar ze aan toe zijn.

Samenwerking school; doorgaande leerlijn:

Wij werken samen met de volgende scholen:

- Het Koraal
- De Sprong
- De Fontein

In overleg met de ouders wordt het observatieverslag doorgegeven aan de leerkracht van groep 1. Er vindt een warme overdracht met de leerkracht plaats van het Koraal. Voor de andere scholen zijn de ouders verantwoordelijk.

Personeel:

De vaste leidsters van het kinderdagverblijf zijn Evelien, Vera en Lisette.
De vaste leidsters van de peuterspeelzaal zijn: Marjoleine en Rebecca.

Daarnaast kan bij ziekte een van onze collega's invallen op een van de groepen. Op de BSO hebben we ook juf Janet, juf Simone en juf Jacky die zouden kunnen invallen. Eerst proberen we vanuit ons eigen team te kijken of er wat te regelen valt met invallen, door bijvoorbeeld ziekte, voordat we dat van buitenaf doen. Als dit wel het geval is, vragen we iemand vanuit KleurRijk of Zorgwerk. We proberen daarin vaak dezelfde invallers te vragen die goed bevallen zijn in ons team.

Meertalige opvang:

Wij bieden geen meertalige opvang.



4. Inzet personeel

Voor een kind zijn vaste gezichten van belang voor zijn gevoel van veiligheid. KleurRijk streeft er daarom naar te werken met vaste teams om persoonlijke aandacht en continuïteit te waarborgen. Door de positieve houding van de pedagogisch medewerker kan het kind zich hechten aan de pedagogisch medewerker. Op basis van deze veilige relatie durft het kind te gaan spelen, andere kinderen te ontmoeten en op ontdekking te gaan.

Ons team:

Ons team bestaat uit 8 pedagogisch medewerkers. 3 vaste collega's op het KDV, 2 vaste collega's op de PSZ en 4 vaste collega's op de BSO. Een aantal collega's werken dus op meerdere groepen, allen zijn bekend met de kinderen en ook andersom, we een vertrouwd gezicht voor de kinderen.

Al onze medewerkers werken op vaste dagen zodat er zo veel mogelijk ruimte ontstaat om een relatie op te bouwen met de kinderen. Wie er die dag aanwezig is, is terug te vinden in ons Portabase systeem en is zichtbaar middels een bord in de gang.

Inzet stagiaires en vrijwilligers:

Regelmatig komen er stagiaires bij ons stage lopen die de opleiding kinderopvang volgen. Zij leren van ons en wij van hen! De stagiaire staat altijd boventallig en zijn op vaste dagen aanwezig. Wij bieden de stagiaires een plek om meer te leren over de kinderopvang en te ontdekken waar hun passie en kracht ligt. CKO Kleurrijk is erkend als leerbedrijf door Calibris.

Stagiaires mogen kinderen verzorgen, activiteiten aanbieden en overdracht gesprekken voeren met ouders. Hierin worden ze begeleid en vallen ze onder verantwoordelijkheid van de stagebegeleider. De begeleiding houdt in dat er regelmatig een gesprek plaatsvindt waarin het functioneren van de stagiair besproken wordt. In de jongste groep nemen we ook geen kortdurende stages aan in verband met de rust op de groep.

Wij bieden de stagiaires een plek om meer te leren over de kinderopvang en te ontdekken waar hun passie en kracht ligt.

De taken die de stagiaires op de groep mogen doen, groeien mee met zijn uitgezette leerpad. Daarnaast wordt tijdens evaluaties met stagiaire en school gekeken of medewerkers vanaf het tweede jaar voldoende capabel zijn om, conform cao, tijdens ziekte en vakanties op hun eigen locatie ingezet te worden als invaller van hun eigen groep. Het uitgezette leerpad wordt tweewekelijks geëvalueerd met de stagebegeleider en twee keer per jaar met school.

In het leerpad gaan we uit van een bepaalde basisopbouw van verantwoordelijkheden. Het leerpad is maatwerk en verschilt per stagiaire. Hierin nemen we mee welke voorgeschiedenis de stagiaire heeft, welke competenties al aanwezig zijn en leerdoelen gesteld worden. Dit gebeurt in samenspraak met de mentor vanuit het opleidingsinstituut. Onze basisopbouw bestaat uit:

Fase 1: huishoudelijke taken, contact leggen met de kinderen en een relatie opbouwen. Ondersteunen bij eetmomenten. Kleinschalige activiteiten zoals een boekje voorlezen.

Fase 2: onder directe begeleiding activiteiten begeleiden, bewust zijn van de bijzonderheden van de kinderen (allergieën etc.) en informele gesprekken met ouders voeren.

Fase 3: activiteiten voorbereiden en begeleiden, bewust zijn van de thuissituatie van de kinderen, kinderen verzorgen, terugkoppelingen naar ouders verzorgen (bijv via overdrachten, schriftjes of Konnect)

Fase 4: kinderen observeren, ondersteunend bij een plan van aanpak, aanwezig bij teamoverleggen en onder indirecte begeleiding activiteiten begeleiden.

In iedere fase bieden we ruimte voor de schoolopdrachten en vragen we toestemming aan ouders wanneer er beeldmateriaal nodig is of wanneer een opdracht rondom één kind gevormd wordt.

C.K.O Kleurrijk hanteert een vrijwilligersbeleid en een stagebeleid. Deze zijn

op te vragen op de locatie. Voor vrijwilligers geldt hetzelfde. We hebben op dit moment een vrijwilliger op woensdag op de PSZ. En een stagiaire op donderdag en vrijdag op het KDV/PSZ.

BBL studenten:

Op dit moment zijn er geen BBL studenten bij ons aan het werk.

Aanvragen:

Wij werken met de rekentool van 1ratio. Een rekenprogramma dat onze planner laat zien hoeveel medewerkers er nodig zijn, voor het aanwezige aantal kinderen. Onze Konnect-app laat zien welke kinderen extra aanwezig zijn of juist zijn afgemeld. Bij een afmelding 24 uur voorafgaand aan de dag, kan een ouder een tegoed ontvangen die maximaal 1 jaar geldig is, en ingezet kan worden voor een extra aanvraag. Extra aanvragen worden alleen goedgekeurd wanneer dit past binnen de ratio van die dag. Zo voorkomen we een situatie dat er te weinig personeel aanwezig is of men last-minute moet bijspringen.

Wij wijken alleen af van onze begeleider-kind-ratio (BKR) gedurende 3 uur per dag. Het eerste en het laatste uur wanneer er kinderen gebracht en opgehaald worden, en 1 uur tussen de middag wanneer er kinderen op bed liggen en medewerkers pauze kunnen houden.

Vierogenprincipe:

Gedurende de dag, en ook tijdens de afwijking van de BKR, borgen we ons vierogenprincipe. Dat wil zeggen, dat er ten alle tijden 4 ogen (2 personen) meekijken bij de kinderen. Tijdens de haal- en brengmomenten zijn dit de ouders en gedurende de dag is dit de tweede collega, de collega's van de peuteropvang en/of het onderwijspersoneel. Tijdens schoolvakanties zorgen wij ervoor dat er altijd 2 medewerkers in het pand aanwezig zijn. De toiletten hebben ramen zodat er iemand mee kan kijken bij het handelen van de medewerker.

Achterwachtregeling:

We hebben een medewerker die op loopafstand woont en gebeld kan worden bij spoed. Ook hebben we ouders naast de school wonen die achterwacht zijn. In het geval van een calamiteit kunnen wij gebruikmaken van onze achterwachtregeling. Zij kunnen, na het ontvangen van een app, binnen 15 minuten op de locatie aanwezig zijn zodat de calamiteit met voldoende aandacht afgehandeld kan worden. Wanneer de groep zich naar buiten moet verplaatsen dan kunnen zij gebruik maken van een evacuatiebed en een werktelefoon waarop alle kindgegevens staan.

5. Intake en wennen

Bij CKO KleurRijk vinden we het belangrijk dat kinderen (en ouders) een wenperiode krijgen voordat ze naar de kinderopvang komen. Zo kunnen ze op een rustige manier vertrouwd raken met de pedagogisch medewerkers de andere kinderen en de nieuwe omgeving. In de wenperiode wordt een belangrijke basis gelegd voor een vertrouwensrelatie tussen kind, pedagogisch medewerker en ouders. Hoe de wenperiode vormgegeven wordt op de verschillende groepen, is beschreven in het [wenbeleid](#).

Intakegesprek:

Nadat een kind is aangemeld via onze website, volgt een intakegesprek met de ouder(s) over alle aspecten, eigenschappen en eventuele bijzonderheden van het kind. Hoe is het kind thuis gewend om te eten en te slapen? Heeft het vaste gewoontes of is een bepaalde aanpak belangrijk? Ook wordt uitleg gegeven over de gang van zaken op de groep (dagritme, gebruik van mandjes, etc.) en over de organisatie.

We geven de ouders informatie over het registratiesysteem Konnect waar ouders ook kunnen inloggen en waarin de ontwikkeling van het kind door de pedagogisch medewerker wordt bijgehouden.

Ook tekenen ouders een toestemmingsformulier met afspraken die met hen gemaakt worden. Dit betreft dan zaken als avg, fotogebruik, aansprakelijkheidsverzekering.

Aan de ouders wordt gemeld welke pedagogisch medewerker de mentor is van het kind. Mocht dit wijzigen dan worden de ouders daar via de mail van op de hoogte gebracht.

Aan het eind van het gesprek geven we de ouders een korte rondleiding door het gebouw en laten we ze kennis maken met de overige pedagogisch medewerkers.

Er wordt een wenochtend afgesproken waarbij uw kind een ochtend kan meedraaien. Afhankelijk van hoe snel het kind went zal de ouder vertrekken zodat het kind ook nog een poosje alleen kan wennen.

Het kan enige tijd duren voor uw kind zich thuis voelt op de opvang. We kijken daarbij naar het kind en zijn behoefte. De pedagogische medewerker houdt het wenproces goed in de gaten tot het kind een plekje in de groep heeft gevonden. We werken met heen en weer boekjes waarin de pedagogische medewerkers alle belangrijke momenten in noteert.

Wanneer kinderen echt niet kunnen wennen wordt dit besproken met de ouders en wordt er gezocht naar een passende oplossing.

Mentorschap:

Op ons kinderdagverblijf krijgt ieder kind bij de inschrijving een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor kinderen en ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken en bij zaken die buiten dagelijkse overdracht/overleg vallen. Ook is de mentor degene die de intake tussen- en eindevaluatie van het betreffende kind voert. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van de ouders). De ouders kunnen in het ouderportaal zien wie de mentor van hun kind is.



6. Samenwerking met ouders

Om de kinderen een gevoel van eenheid en herkenning te geven tussen thuis en de opvang hechten we veel waarde aan goed overleg tussen ouders en de pedagogisch medewerker(s).

Tijdens dagelijkse overdrachtsmomenten wordt er besproken hoe het met het kind gaat en wat een kind nodig heeft om zich veilig te voelen. In samenspraak met ouders wordt ernaar gestreefd thuis en op de opvang zo veel mogelijk op één lijn te zitten wat betreft de pedagogische aanpak. Daarvoor is het nodig om regelmatig met ouders te praten over het gedrag en de ontwikkeling van kinderen en over de manier waarop ouders de opvoeding vormgeven.

Daarnaast vinden er oudergesprekken plaats in de vorm van intakegesprekken, evaluatiegesprekken en exitgesprekken.

Overdrachten met ouders:

Op de website van Kleurrijk vinden ouders alle informatie over onze groep, onze locatie en onze organisatie. Daarnaast ontvangen alle ouders regelmatig een digitale nieuwsbrief. De belangrijkste manier van informatieoverdracht vindt plaats tijdens de persoonlijke gesprekken, zowel aan het begin als aan het einde van de dag. Daarin wordt er met elkaar gesproken over het welbevinden van het kind, zijn ontwikkeling en eventuele bijzonderheden. Voor de kinderen tot 1 jaar worden er fysieke schriftjes geschreven waarin staat wat het kind gegeten, gedronken en geslapen heeft.

De aandachtsfunctionaris

Wanneer er zorgen worden geconstateerd in veiligheid of ontwikkeling, kunnen medewerkers een interne aandachtsfunctionaris inschakelen. Zij doorlopen samen de zorgroute en stemmen continu met ouders af. Wanneer nodig, doorlopen zij samen de stappen binnen de meldcode. Wanneer de aandachtsfunctionaris dit niet nodig acht, kan zij doorverwijzen naar eventuele andere hulpverlenende instanties die genoemd worden in de sociale kaart van de locatie. De sociale kaart kan opgevraagd worden bij de mentor. In onze sociale kaart zijn instanties opgenomen zoals: Veilig Thuis Friesland, Jeugdhulp Friesland en Wmo/jeugdwet gemeente Smallingerland Carins. Maar wanneer hier toestemming voor is, kunnen we ook afstemmen met andere instanties van onze sociale kaart zoals de huisarts of het CJG.

Hoe worden de overdrachten gedaan/hoe laten we aan ouders merken dat het kind gehoord en gezien is:

We willen graag goed contact houden met de ouders in het belang van het kind. Het is bewezen dat goede ouderbetrokkenheid gunstige invloed heeft op de ontwikkeling van het kind. Er is dan ook altijd gelegenheid voor overdracht bij het ophalen. We hebben het bijvoorbeeld in de overdracht erover wat het kind gedaan heeft, het welbevinden of iets leuks om te delen wat het kind gezegd of gedaan had. Als het kind groeit in de ontwikkeling of als het even wat minder gaat, wordt dit ook besproken. En we hebben het ook weleens over bijvoorbeeld de thuissituatie.

Team KDV/PSZ Het Koraal en Mentorschap:

Ons kdv team bestaat uit:

Lisette Kersie, Vera van der Vinne en Evelien Jonker.

Vaste inval: Marjoleine Kruizinga, Rebecca de Neef Koehorst, Janet Moes, Jacky Dokter en Simone van der Vinne .

Ons psz team bestaat uit:

Marjoleine Kruizinga, Rebecca de Neef Koehorst en vrijwilligster Jessica

Vaste inval: Lisette Kersie, Vera van der Vinne, Evelien Jonker en anders evt iemand uit het bso team.

Één van ons is ook de mentor van uw kind, in de kindgegevens op het ouderportaal staat dit aangegeven. Als de mentor wijzigt wordt dit naar u als ouders gecommuniceerd.

Daarnaast is de mentor ook het aanspreekpunt van het kind.

Hoe geven we de digitale overdracht vorm via Konnect:

Regelmatig houden we ouders op de hoogte via een nieuwsbrief en een (wekelijks) bericht via de Konnect/Ouderapp (dit is voor de PSZ) en sturen we foto's door. Soms sturen we ook wat leuks door via whatsapp. En eens in de zoveel tijd wordt er ook wat over de psz/kdv op instagram geplaatst op: [kindcentrumhetkoraal](#)

We hebben een oudercommissie/IKC raad!

Hoe is deze samenwerking, waar zetten zij zich voor in:

Wij hebben met de school een IKC raad waarbij ouders/medewerkers van school/opvang zijn aangesloten.

Ze zorgen mede voor een hedendaags, sluitend aanbod op het gebied van onderwijs, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning.



7. Kindvolgsysteem

Om goed te kunnen aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van het kind, brengen we de ontwikkeling van kinderen in grote lijnen in kaart middels een kindvolgsysteem. Wij bespreken dit met ouders en als het nodig is maken we samen afspraken. Ook wordt met ouders besproken wat de wensen en behoeften van het kind zijn, zodat hierop kan worden ingespeeld.

Wij observeren de kinderen en verwerken dit in het kindvolgsysteem in Konnect. Zo kunnen we kinderen hun ontwikkeling volgen met een doorgaande lijn binnen het hele kindcentrum. Een kind wordt geobserveerd door de mentor binnen drie maanden na binnenkomst. Daarnaast bij een leeftijd van 1 jaar, 2 jaar, 3 jaar en 3,5 jaar. Hiervan wordt een kort verslagje gemaakt en alleen op verzoek van de ouders wordt dit eventueel besproken op het KDV. Op de PSZ is er rond 3 jaar en wanneer het kind bijna naar de basisschool gaat een ontwikkelingsgesprek.

Aan de hand van de observaties kunnen oudergesprekken worden gevoerd, waarbij de ontwikkeling van het kind besproken zal worden, om elkaar te verrijken in onze kijk op de ontwikkeling van het kind. Dit gesprek wordt gevoerd met de mentor. In deze gesprekken hebben ouders de mogelijkheid te vertellen over hun ervaringen, hoe hun kind de opvang/peuterspeelzaal vindt, wat ze graag anders zouden willen zien e.d. Ook de pedagogisch medewerker vertelt over haar ervaringen met het opvangen van het kind en het contact met de ouders.

Deze uitwisseling heeft tot doel de opvang van het kind te optimaliseren en de afspraken te evalueren. Ook kunnen wij samen inzoomen op de talenten van het kind en waar hij/zij plezier aan beleeft. Zo kunnen wij beter inhaken op haar

interesses. Om samen te achterhalen wat hij/zij nog lastig vindt, kunnen wij gerichtere keuzes maken in ons aanbod.

Als het kind bijna vier wordt gaan de mentor, de ouders en de juf van school met elkaar in gesprek, dit is de warme overdracht.



8. Samenwerking met school

Binnen KleurRijk wordt gestreefd naar een nauwe samenwerking met de betrokken scholen waarbij zorgvuldig wordt gekeken naar de ontwikkeling van ieder kind zodat het aanbod daarop kan worden aangesloten.

Waaruit bestaat de doorgaande leerlijn met school:

We werken met de standaard gezamenlijke thema's zoals alle seizoenen en feestdagen. Tussendoor heeft de opvang andere thema's dan school. Met de thema's waarbij we wel samenwerken, wordt vaak gekeken of we hetzelfde aan de kinderen meegeven of bepaalde vieringen als Sinterklaas samen kunnen vieren.

We hebben als opvang ook vergaderingen met school waarbij bijvoorbeeld wordt gekeken of er nog dingen zijn waar we tegenaan lopen, hoe we het beste kunnen samenwerken en hoe er goed gecommuniceerd kan worden, ook met de overgang voor het kind dat voor het eerst naar school/BSO gaat.

Verder is de directeur van de school ook ons aanspreekpunt als er persoonlijk wat is of een lastige situatie op de groep.

Mondelinge overdrachten:

We gebruiken de leerlijnen Jonge Kind van Konnect. Deze worden continu bijgehouden. Dit sluit aan bij het observatiesysteem van de basisschool zodat er een doorgaande lijn gewaarborgd wordt.

Als een kind 4 jaar wordt, vindt er altijd een gesprek met ouders plaats. Daarnaast volgt er een warme overdracht waarbij de leerkracht van de basisschool en evt. de pedagogisch medewerker van de BSO aanwezig is.

De kinderen die naar het kinderdagverblijf en de psz gaan, voeren deze gesprekken met de pedagogisch medewerker van de psz school.

PR/oudercommissie:

We hebben ook een PR/oudercommissie waarbij ouders ook van school/opvang eens in de zoveel tijd samenkomen. De oudercommissie organiseert vaak activiteiten, zoals het sinterklaasfeest, het kerstfeest en sportdagen. Ook praat de

oudercommissie soms mee over het schoolbeleid door advies te geven aan de medezeggenschapsraad en het team.

We hebben ook een IKC raad.

De IKC raad bestaat uit een vertegenwoordiging van alle ouders en medewerkers van de school, de kinderopvang en de BSO. De verdeling is als volgt:

- 2 personeelsleden vanuit het basisonderwijs: Annet de Haan en Demi Schutte
- 2 ouders vanuit het onderwijs: Peter de Vries, Marjolein Wimmenhove
- 2 personeelsleden vanuit de kinderopvang: Evelien Jonker (kdv/ psz) en Janet Moes (bso)
- 2 ouders van de kinderopvang Wim Bredewold (kdv/psz) en Annelies van den Hof (bso)

De IKC raad heeft geen bestuurlijke verantwoordelijkheden, maar heeft wel een aantal belangrijke taken, zoals:

- Dienst doen als gesprekspartner en klankbord voor de directie, het team en de MR.
- Op de hoogte zijn van wat er leeft bij de ouders, signalen doorgeven op het kindcentrum.
- Op een positief kritische manier meedenken over zaken die het kindcentrum aangaan en daarbij adviseren naar de directie en/of het bestuur.

Ongeveer zeven keer per jaar komt de IKC raad bij elkaar.

We hebben ook een gebedsgroep:

De gebedsgroep komt 2 keer per maand bij elkaar om te bidden en te praten. Wij danken en bidden o.a. voor het kindcentrum, de kinderen, de medewerkers en de gezinnen. Je bent van harte welkom om mee te bidden, in stilte of hardop
Wanneer komen wij bij elkaar:

- Elke eerste maandag van de maand
- Elke derde woensdag van de maand

We verzamelen ons rond de keuken in het kindcentrum om 8.30 uur.

Wanneer er nog kleine kinderen thuis zijn, neem ze gerust mee!

Oudergesprekken:

We hebben geen gezamenlijke ouder gesprekken met school, omdat oudergesprekken niet verplicht zijn. Ouders kunnen daarom vragen als ze dat graag zouden willen. Of de pm'er kan dit aan ouders vragen als dat in een bepaalde situatie nodig blijkt te zijn.

Meer voordelen van IKC, mogelijkheden om breed aan te sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen:

We hebben veel mogelijkheden om breed aan te sluiten op de ontwikkeling van de kinderen, omdat we met school samenwerken. Dit doordat we hetzelfde plein gebruiken om buiten te spelen en dezelfde schuur met materialen. We hebben ook een gezamenlijk magazijn, met verschillende speel/knutselmaterialen die we gebruiken. De gymzaal + materialen ook mogen gebruiken. We spelen meestal niet samen met school buiten omdat we dan niet het overzicht kunnen bewaren. Alleen

de PSZ soms met groep ½ zodat ze de kinderen en juf van de klas kunnen leren kennen als ze straks naar school gaan.

Met sommige thema of feestdagen gaan we samen weleens een activiteit doen met school. Bijvoorbeeld met de voorleesdagen komen kinderen van school voorlezen bij de peuters.

Wordt er (in samenwerking met school) gewerkt met de kanjertraining? En hoe geef je dit vorm in de praktijk?

Op dit moment nog niet, er wordt gekeken of dit samen georganiseerd kan gaan worden.

8.1 Overgang naar school

Kunnen peuters al wennen aan school: zo ja, hoe?

Er worden regelmatig **peuterochtenden** georganiseerd. Dit wordt in de klas van groep ½ gedaan. Peuters mogen gezellig langskomen met hun ouders, broertjes en zusjes om een kijkje te nemen.

Onze peuterspeelzaal zit ook in de school dus de kinderen wennen al aan het gebouw, het schoolplein en komen regelmatig in de gangen van school of in de gymzaal.

Vindt er een warme overdracht plaats bij de overgang naar school?

We gebruiken de leerlijnen Jonge Kind van Konnect. Deze worden continu bijgehouden. Dit sluit aan bij het observatiesysteem van de basisschool zodat er een doorgaande lijn gewaarborgd wordt. We hebben geen 10 minuten gesprekken. Dit omdat er bij de overdrachten vaak al genoeg gelegenheid is om dingen te delen. Natuurlijk kan er op elk ander moment ook een gesprek ingepland worden mocht dit wenselijk zijn. Als een kind 4 jaar wordt, vindt er altijd een gesprek met ouders plaats. Daarnaast volgt er een warme overdracht waarbij de leerkracht van de basisschool en de pedagogisch medewerker van de BSO evt. aanwezig is.

De kinderen die naar het kinderdagverblijf en de psz gaan, voeren deze gesprekken met de pedagogisch medewerker van de psz school.

Bij de psz vindt het ontwikkelingsgesprek plaats als het kind 3 of 4 jaar wordt.

De 'warme overdracht' van opvang naar school:

Hoe geven we dit vorm, hoe betrekken we ouders erbij?

Van tevoren wordt het kind geobserveerd voordat het kind bijna naar school gaat, vervolgens wordt een gesprek gepland met de ouder(s) van het kind en wordt de observatie doorgenomen en worden evt. ook andere dingen besproken. Daarna is er een gesprek met de ouder(s) van het kind en ook samen met de leerkracht en als het kind ook naar de BSO gaat met die juf. We vertellen wat over het kind, wat die bijvoorbeeld graag doet en hoe het kind in de ontwikkeling staat. Vanuit school en BSO wordt verteld aan de ouder hoe het ritme is en hoe de wenperiode zal gaan.

Welke afspraken zijn hierover gemaakt met school?

Er is een warme overdracht samen met ouder(s), als het kind eenmaal naar school en bso gaat is er bij de eerste dagen dat het kind naar school gaat even een overdracht om te weten hoe het gaat.

Hoe gaan jullie om met het delen van het kindvolgsysteem met school?

Na een ontwikkelingsgesprek wordt het ontwikkelingsplan van de peuter waar nodig aangepast. Daarna wordt het in overleg met ouders, via de mail of gekopieerd met school gedeeld. Degene die het ontwikkelingsgesprek gedaan heeft en goedkeuring heeft van ouders zorgt vaak voor de informatieoverdracht!

Welke informatie is noodzakelijk om over te dragen om vastgestelde doelen (voor opvang/onderwijs) te bereiken?

Alleen noodzakelijke informatie wordt overgedragen. We checken informatie op juistheid. De informatie gaat bijvoorbeeld over hoe het kind in de ontwikkeling staat, wat de talenten van het kind zijn of wat hij/zij nog lastig vindt en de interesses.

Wanneer vindt informatieoverdracht plaats?

Dit gebeurt net iets voor de peuter voor het eerst naar school gaat.



9. Dagritme

Twee belangrijke waarden voor het veilig opgroeien van een kind zijn continuïteit en voorspelbaarheid. Voor een kind zijn vaste gezichten en regelmaat van belang voor zijn gevoel van veiligheid. De pedagogisch medewerkers bieden structuur in de dag en iedere dag heeft zo zijn ritme dat herkend wordt door de kinderen. Als de kinderen binnenkomen is er aandacht voor ze en worden ze welkom geheten.

Op het kdv volgen wij zoveel mogelijk het ritme van de baby's en de oudere kinderen die ze thuis gewend zijn. Wij vinden het belangrijk om met ouders af te stemmen wat daarin hun wensen zijn. We observeren baby's en oudere kinderen en vanuit deze kennis bieden wij aan wat nodig is.

Als uw kind er aan toe is om mee te gaan in ons basisritme, ziet onze dag structuur er als volgt uit:

- 7:00-9:00 uur: de kinderen worden gebracht en mogen vrij spelen.

We vinden het belangrijk om tijd te nemen voor een goede overdracht met ouders. De kinderen gaan lekker spelen. We zorgen ervoor dat er afwisselende en uitdagende materialen klaarstaan waarmee kinderen mee

kunnen spelen. De pedagogisch medewerkers observeren de kinderen en verbinden zich aan het spel om zo tot de zone van de naaste ontwikkeling te komen bij kinderen.

- 9.15-10.15 uur: samen met de kinderen opruimen, d.m.v. een liedje, fruit eten en wat drinken, verschonen of naar de wc gaan en de kinderen die twee keer gaan slapen, worden op bed gebracht voor hun ochtendslaapje.
- 10:15-11:30 uur: met de kinderen die wakker zijn gaan we naar buiten, doen een activiteit of is er ruimte voor vrij spelen.
- 11:30-12:30 uur: samen eerst bidden en daarna brood eten en drinken. Tijdens het eten lezen we een verhaal uit de kinderbijbel.
- 12.45- 13.30 uur: Een aantal kinderen gaat naar bed. De kinderen worden verschoond of gaan naar de wc. De kinderen die niet gaan slapen, gaan op de bank liggen of een kleedje en lezen in een prikkelarme omgeving. Er wordt weinig tot geen geluid gemaakt op de groep. De kinderen met een ochtendcontract worden opgehaald.
- 13:30-14:30 uur: de kinderen mogen vrij spelen,gaan naar buiten, doen een activiteit of maken een knutselwerkje.
- 14:30-15.00 uur: groente/fruit + cracker eten en drinken, er wordt van te voren een liedje gezongen en er wordt vaak een boekje voorgelezen, de kinderen die twee keer naar bed gaan, worden naar bed gebracht voor hun middagslaapje.
- 15:00-15.15: verschoonmoment of naar de wc.
- 15.15-16.15: buiten of vrijspelen.
- 16.15-16.30: We drinken en eten een soepstengel en we verschonen de kinderen of kinderen gaan naar de wc.
- Tussen 16:30 en 18:30 worden de kinderen opgehaald. We sluiten de dag binnen of buiten af met vrij spel of even puzzelen/tekenen aan tafel.

Voor ons ritme is het fijn als de kinderen voor 9 uur gebracht zijn en na 16:30 uur worden opgehaald. Mocht je je kind op afwijkende tijden willen halen of brengen, overleg dit dan met de pedagogisch medewerker. Zij kunnen hier dan rekening mee houden.

Op de peuterspeelzaal volgen wij zoveel mogelijk het onderstaande ritme:

- 8:30 - 08:45 uur: inloop en spelen, er is tijd voor een korte overdracht;
- 8:45-9.30 uur: vrij- en/of begeleid spel of activiteit.
- Voordat we in de kring gaan, ruimen we op onder begeleiding van het gezamenlijk zingen van een opruimlied;
- 9.30 uur: de kinderen gaan in de kring, we zingen het liedje 'dank u voor deze nieuwe morgen' of nog andere liedjes. Er hangen dagritme kaarten bij de kring die we in de ochtend bespreken met de kinderen. En de dagen van de week nemen we door. Een kind is die dag het hulpje en wordt aangewezen. We behandelen in de kring bijzonderheden, het thema waarmee we werken d.m.v. een boekje, liedjes of een spelletje.

- 10.00 uur: Aansluitend eten we fruit en drinken thee of water aan tafel.
- 10:30 uur: De kinderen worden verschoond of gaan zelfstandig of met begeleiding naar de wc. Kinderen die nog niet aan de beurt zijn mogen even vrijspelen;
- 10.45 uur: we gaan buiten spelen, de kinderen mogen vrij spelen of er wordt een activiteit aangeboden die aansluit op het thema dat in de kring is besproken;
- We kiezen ervoor om zo lang mogelijk buiten te spelen, als we wel naar binnen gaan dan is er ruimte voor vrij- en/of begeleid spel of een knutselactiviteit;
- 11:30 uur: opruimen, verschoneren en plassen, handen wassen;
- 11.45 uur: We gaan aan tafel om brood te eten en melk of thee te drinken. We lezen en bidden voor het eten. We bieden kinderen een eigen mes aan, zodat ze zo veel mogelijk zelfstandig hun brood smeren; we lezen ondertussen uit de Bijbel. (op de woensdag wordt er niet geluncht de kinderen van school worden opgehaald en zo kunnen de kinderen ook evt. met broers en zussen mee naar huis.) om 12.00 wordt er in plaats van een cracker of soepstengel gegeten en een boekje gelezen en daarna samen liedjes gezongen.
- 12.30 uur: kinderen worden opgehaald; (op woensdag worden de kinderen buiten naar ouders gebracht)

Voor het ritme is het fijn als de kinderen voor 9 uur gebracht zijn en na 12:15 uur worden opgehaald. Zo halen we het meeste uit ons programma.



10. Ruimte en materiaal

Naast 'gehoord worden' en een goede groepssfeer, is een veilige omgeving van belang voor de emotionele veiligheid van kinderen. Binnen CKO KleurRijk wordt er daarom gestreefd de groepsruimtes zo in te richten, dat deze voorspelbaar, aantrekkelijk en vertrouwd zijn. De ruimtes hebben een overzichtelijke indeling waardoor kinderen bepaalde plekken aan bepaalde handelingen kunnen koppelen. Het spelmateriaal is overzichtelijk opgeborgen. We streven ernaar de groepsruimtes gezellig en huiselijk in te richten.

Iedere groep wordt ingericht zodat hij passend is bij de ontwikkelbehoefte, fysieke mogelijkheden en talenten van de kinderen.

Van welke ruimtes maken wij gebruik:

Wij maken gebruik van twee lokalen. Waarvan een groep voor het KDV is. En een lokaal voor de PSZ en de BSO. Een ruimte dat de slaapkamer is. En een stukje van

de gang met de kapstokken. Twee ruimtes met toiletten. De keuken van de basisschool en de gymzaal, mag gebruik van gemaakt worden. We hebben ook een klein stukje eigen tuin, aangrenzend KDV. En de buitenspeelplaats van de school mag ook gebruikt worden. Er zijn 2 magazijnen. Een van ons. De andere mogen we de materialen van de school gebruiken. Ook de spullen van de schuur en het hok met gym-materialen mogen we gebruiken. Er is ook een garage die we mogen gebruiken voor spullen en de bakfiets.

Op onze groep hebben wij de ruimte ingericht op basis van:

We hebben hoog en laag meubilair, zodat kinderen bij sommig speelgoed zelf kunnen en soms speelgoed zoals boekjes en puzzels onder begeleiding wordt gebruikt.

Hoe wordt speelgoed/materiaal opgeborgen/gepresenteerd?

KDV: We hebben open kasten met speelgoedbakken, op die bakken staan plaatsjes met het soort speelgoed dat erin zit. Zo weten de kinderen precies wat ze pakken en maakt dit het ook makkelijker met opruimen. We hebben verschillende hoeken, dus bijvoorbeeld de keuken en poppen spullen liggen in de huishoek.

Er wordt afgewisseld met de speelgoedbakken dat de kinderen verschillende dingen aangeboden krijgen en dat het extra leuk blijft. De kinderen kunnen bijvoorbeeld zelf de auto's, doktersspullen, verkleedkleden, het treinspoor, de plastic dieren en de keukenspulletjes pakken.

We hebben een bouwhoek, huishoek en zithoek. De grondbox is voor de baby's. We stimuleren dat de kinderen in een hoek spelen want zo ontstaat er ook meer rust op de groep. Door de verschillende hoeken met de materialen is er voldoende aanbod voor de interesses en kwaliteiten van de kinderen.

PSZ: We hebben open kasten met speelgoedbakken/manden. We hebben verschillende hoeken, dus bijvoorbeeld de keuken en poppen spullen liggen in de huishoek. Op de knutselkast staan plaatjes waardoor je kan zien wat er in welke la ligt. Er wordt afgewisseld met de speelgoedbakken/manden dat de kinderen verschillende dingen aangeboden krijgen en dat het extra leuk blijft. De kinderen kunnen onder andere zelf de puzzels, boekjes, auto's, doktersspullen, verkleedkleden, het treinspoor, de plastic dieren en de keukenspulletjes pakken. We hebben een bouwhoek, huishoek en zithoek. We stimuleren dat de kinderen in een hoek spelen want zo ontstaat er ook meer rust op de groep. Door de verschillende hoeken met de materialen is er voldoende aanbod voor de interesses en kwaliteiten van de kinderen.

Zijn er andere ruimtes waar gebruik van gemaakt wordt?

De kinderen mogen ook weleens in de gymzaal van school spelen of van het KDV op de bso/psz groep of de PSZ op de KDV groep.

Hoe ziet de buitenruimte eruit, wanneer, waar en waarmee wordt er buiten gespeeld?

We hebben een buitenruimte voor het kdv. Deze ruimte bevindt zich naast de groep. Het is een erg groene buitenruimte. Er zijn tegels om te fietsen en er is een

stukje kunstgras aangelegd. Er is ook een zandbak. Daarnaast gaan de kinderen ook vaak spelen op het schoolplein. Hier speelt voornamelijk de psz. Hier zijn veel speeltoestellen en het is een super grote ruimte voor de kinderen om zich te vermaken.

In de schuur hebben we van alles waarmee ze kunnen spelen. onder andere, zandbakspullen, stepjes, fietsen, kruiwagens, voetballen etc. De kinderen op het kdv proberen minimaal 1 x naar buiten te zijn geweest en het liefste 2x. De peuters gaan vaak 1 x naar buiten.

Er moet altijd een medewerker buiten aanwezig zijn. Op het kdv kan de andere medewerker als die binnen is door het raam de buitenruimte zien. Zo kunnen we het vierogenprincipe waarborgen.

Hoe draagt de ruimte en het materiaal bij aan je aanbod?

We hebben af en toe een themahoek zodat de kinderen weten waar we mee bezig zijn en dit stimuleert om ermee bezig te gaan. We hebben weleens sensomotorische materialen op de groep zoals dingen uit de natuur. Hierbij letten we op dat het geen kleine onderdelen zijn. De psz heeft standaard een thematafel. Soms mogen de kinderen ook materialen uit de echte wereld gebruiken zoals verpakkingen van eten voor in de keukenhoek. We waarborgen de emotionele veiligheid door rust in de kleuren van de groep. We hebben veel houten-meubilair, veel lichte kleuren en we hebben het meeste houten speelgoed.



11. Activiteiten

Bij CKO KleurRijk worden kinderen spelenderwijs uitgedaagd in hun ontwikkeling. Dit gebeurt op het gebied van motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden. Het spel motiveert kinderen om hun vaardigheden te oefenen. Binnen het aanbod speelt het buiten zijn, beweging en zintuiglijke ontwikkeling voor ons een grote rol, evenals het werken vanuit onze christelijke identiteit.

Hoe zijn we bezig met aansluiten bij elk kind?

Hoe komt het aanbod van de activiteiten tot stand:

Door: 'Verkennen - Verbinden - Verrijken' en kinderparticipatie.

Verkennen: we proberen stil te staan en dan te kijken en luisteren naar het kind. We observeren dus op de groep en bekijken dan welk aanbod verder nodig is. We

onderzoeken waar het kind mee bezig is, waar zijn interesses liggen, wat hij al weet en wat hij verbaal en non-verbaal laat zien, vanuit die observatie bereiden we activiteiten voor en kopen/bestellen we de materialen.

Verbinden: we proberen aan te sluiten bij waar het kind mee bezig is. Bijvoorbeeld door de taal aan te verbinden (ah, jij bent aan het knutselen), interesse te tonen, kansen bieden voor open communicatie, meegaan in het spel. Vervolgens kan gekeken worden of er andere kinderen aan het spel kunnen worden verbonden en of er (andere) materialen en/of plaats en/of plaatsen kunnen worden verbonden.

Verrijken: Als de kans zich voordoet en het kind daarvoor open staat, proberen we het spel naar een hoger niveau te brengen. Het kind wordt dan cognitief uitgedaagd door een klein stapje verder te gaan.

Kinderparticipatie bij activiteiten:

Het is belangrijk dat kinderen hun mening mogen geven. Maar het is ook belangrijk om hen daarnaast daadwerkelijk te betrekken bij beslissingen die ze aangaan. Er wordt een activiteit voorgelegd en de kinderen mogen zelf weten of ze meedoen. Bij sommige kinderen weet je dat wat stimuleren kan helpen, maar we verplichten de activiteit niet. En bijvoorbeeld doordat zij mee mogen denken over wat voor nieuwe materialen ze leuk lijken, die wij kunnen kopen, meedenken met een activiteit te verzinnen of voor te bereiden. En wat vinden de kinderen dat vaak leuk om te doen!

Hoe zorgen we ervoor dat het aanbod divers is en aansluit bij meerdere interessegebieden en wat voor activiteiten bieden wij aan:

We bekijken eerst wat de interessegebieden van de kinderen zijn. Eerst kijken we welke leeftijden we op de groep hebben en proberen voor iedere leeftijd materiaal te kopen wat bij die leeftijd past, bijvoorbeeld voor de wat oudere kinderen van 3 jaar knutselmateriaal als wasco, stiften, gekleurd papier, lijm om wat mee te knutselen, waarbij we een jonger kind van 1 jaar bijv. met een schortje aan met de handen laten verven.

Ook is er natuurlijk vaak een verschil tussen wat jongens en meisjes graag doen. Meisjes zijn vaak in de groep sneller met iets creatiefs bezig en jongens doen sneller wat met beweging. We hebben daarom divers materiaal en activiteiten aanbod.

We doen bewegingsactiviteiten, knutselen, verven, kleien, boekjes lezen, een toneelstukje en voor de baby's kan een bal naar het kindje toerollen al erg leuk en leerzaam zijn.

We proberen tussen de activiteiten ook wat van de christelijke identiteit mee te geven! Bijv. lezen we een boek over dankbaarheid, knutselopdrachten gedaan met thema's uit de Bijbel en beelden de kinderen een Bijbelverhaal na.

Ook vinden we de materialen uit de natuur erg belangrijk om te gebruiken. Bijvoorbeeld (takken, bladeren, zand en dennenappels etc.) Dit is allemaal erg goed voor de zintuiglijke ervaring/sensomotorische ontwikkeling, omdat ze met verschillende materialen en structuren te maken krijgen.

We doen graag activiteiten met de kinderen buiten zoals de bal overgooien of verstoppertje.

Ook gebruiken we graag kosteloos materiaal (wc rollen, ijsstokjes, eierdozen, verpakking van producten, zaagsel etc.). Het valt ons op dat kinderen het nog leuker vinden om materialen te gebruiken die ze zelf gezocht en verzameld hebben en daarbij moeten ze nog meer hun fantasie en creativiteit gebruiken. En het is ook leerzaam dat kinderen zien dat je dingen ook kan hergebruiken.

Het proces staat bij ons boven het product:

We vinden het belangrijker dat de kinderen een activiteit doen waarbij ze even kunnen ontspannen, iets doen wat ze erg leuk vinden, er iets van leren, hun talenten verder ontwikkelen en leren samenwerken, dan dat het eindresultaat er heel mooi uitziet. Ze maken bijvoorbeeld iets van klei, je ziet niet wat het is geworden maar ze vonden het zo leuk om ermee bezig te zijn en het was goed voor de fijne motoriek.

Hoe draagt dit aanbod bij aan de vier doelen van Rixsen-Walraven? (de 4 doelen bij missie en visie)

We leren de kinderen in de activiteiten bijvoorbeeld samenwerken, de kinderen mogen ook weleens zelfstandig een activiteit uitvoeren, we geven de waarden als respect voor de natuur mee, we kijken naar voldoende aanbod voor de verschillende interesses, we zorgen voor een veilige omgeving (bijv alleen scharen onder begeleiding) we stimuleren de sensomotorische ontwikkeling en kijken waar een kind uitdaging nodig heeft of juist extra hulp. Tijdens de activiteiten geven we de kinderen mee dat ze liefdevol met elkaar om moeten gaan en met de omgeving. We leren de kinderen als er een conflict tijdens de activiteit ontstaat dat ze die moeten oplossen. We leren de kinderen dat ze talenten van God hebben gekregen.

Het themagericht werken en hoe gaan we met bepaalde thema's om:

We doen met de vaste thema's van de basisschool mee zoals: de 4 seizoenen en feestdagen zoals, kerst, Pasen, Sinterklaas..

Maar met kerst doen we geen activiteiten die te maken hebben met bijvoorbeeld kerstmannen, we staan stil bij de geboorte van Jezus en bij Pasen doen we bijvoorbeeld niks met paashazen, maar staan we stil bij de opstanding van Jezus.

We kunnen ook thema's hebben zoals: landen, dankbaarheid, boerderij, vriendschap...etc. Tussen de vaste thema's van de basisschool bedenken de pm'ers verschillende thema's. Wat ook vaak een beetje op dat moment van het jaar past. Zoals in de lente over de boerderij en in de zomervakantie over het strand

Bij ieder thema bedenken we verschillende beweging, knutsel, bak, christelijke en creatieve activiteiten. Zo wordt elk kind uitgedaagd om zijn of haar talent binnen een thema te ontdekken en te ontwikkelen.

We stimuleren kinderen ook om mee te doen door bijvoorbeeld bij het knutselen alle materialen alvast op tafel te leggen en vaak wekt dat nieuwsgierigheid om mee te doen helemaal als kinderen er al mee bezig zijn en dan mag je natuurlijk ook aanschuiven.

Soms is het een activiteit alleen of in een groepje.

Hoe wordt er bij ons omgegaan met toezicht houden/veiligheid bij uitjes:

Eerst kijken we in het ouderportaal of ouders hebben toegezegd dat hun kind mee mag naar een uitje en wordt dit ook van tevoren gevraagd/gemeld.

Verder nemen we altijd een lijst mee met de aanwezige kinderen en wordt er continu gecheckt tijdens het uitje of alle kinderen aanwezig zijn. We spreken ook een vast punt uit waar de leiders zijn tijdens het uitje zodat de kinderen weten waar ze naartoe kunnen ("zoals aan die tafel bij de ballenbak") ook wordt er altijd een opgeladen werktelefoon meegenomen en een EHBO tas. Tijdens het uitje wordt er begeleid waar nodig en zijn er van tevoren duidelijke afspraken gemaakt, ook zijn de pm'ers continu aan het observeren hoe alles gaat.



12. Slapen en rusten

Bij CKO KleurRijk vinden wij het belangrijk dat kinderen elke dag een moment hebben om tot rust te komen en op te laden. Dit draagt bij aan hun welbevinden en aan de ontwikkeling. Hierbij vinden wij het belangrijk dat er altijd gekeken wordt naar het **individuele kind** en dat wij **met ouders in gesprek** blijven over de behoeften van het kind. Slapen of rusten ziet er voor baby's anders uit dan voor peuters.

Op ons kinderdagverblijf zijn er drie plekken waar onze kinderen kunnen slapen:

- In de slaapkamer;
- Op een kleedje of op de bank in de ruimte;
- Buiten, in een buitenbedje.

In de slaapkamer op het kinderdagverblijf staan 3 stapelbedden, waarin 6 kinderen tegelijk kunnen slapen. Eén stapelbed bestaat uit een hoogslaper met daaronder een verrijdbaar bedje, dat gebruikt kan worden tijdens een calamiteit.

De kinderen hebben een eigen (vaste) slaapplek, maar delen dit bedje wel met kinderen die op andere dagen komen. Om een goede hygiëne te waarborgen hebben alle kinderen een eigen hoeslaken en slaapzak. Deze worden elke vier weken gewassen. Wij gaan regelmatig even in de slaapkamer zelf kijken en luisteren en gebruiken we een babyfoon. Dit tekenen wij ook af op een papier en dit wordt iedere 15 min gedaan. De slaapkamer wordt regelmatig gelucht en geventileerd.

Kinderen die niet standaard meer een middagslaapje nodig hebben, gaan allemaal 's middags even liggen op een kleedje. Dit is een prikkelvrij moment waar de kinderen even een momentje voor zichzelf kunnen hebben en tot rust kunnen komen. Sommige kinderen hebben het zelfs nog even nodig om een klein dutje te doen en vallen lekker in slaap. In overleg met ouders maken we ze dan na een korte tijd weer wakker. Andere kinderen vinden het heerlijk om even rustig een boekje te lezen.

Tot slot maken wij ook gebruik van een buitenbedje. Deze staat voor het raam, zodat we er goed zicht op hebben. Uit onderzoek is gebleken dat buiten slapen goed is voor de opbouw van weerstand van kinderen. Vooral kinderen die vaak verkouden zijn of last hebben van luchtweginfecties en allergieën zijn hierbij gebaat. Daarnaast slapen kinderen buiten vaak rustiger, dieper en langer. Buiten slapen is onderdeel van ons beleid en geldt daarom voor alle kinderen. Tijdens het intakegesprek zullen we het gebruik kort toelichten en kunt u als ouder aangeven of uw kind wel of niet buiten mag slapen. Ook kunt u ons protocol 'veilig slapen' inzien voor informatie over de voorwaarden over o.a. weersomstandigheden, gebruik van babyfoon en aankleding van het kind.



13. Voeding:

Binnen KleurRijk kiezen we voor gezonde en gevarieerde voeding. We willen de kinderen meegeven dat we dankbaar zijn voor het eten en drinken wat we krijgen en zien eten en drinken als een beleving. We stimuleren daarom het *leren proeven en ontdekken*.

Ieder eetmoment zien wij als een gelegenheid om naast gezond en lekker eten, ook van elkaars gezelschap te genieten.

We bieden de kinderen in de loop van de dag verschillende keren eten en drinken aan. Als vestiging hebben wij het accent op gezond, biologisch en duurzaam eten. Dit laten wij naar voren komen door gezond te eten en gevarieerd te eten met de kinderen.

In de ochtend eten we gezamenlijk fruit met water, diksap of (lauwe) thee. Tijdens de lunch krijgen de kinderen water of melk en hebben wij een ruim aanbod aan verschillende soorten gezond beleg zoals eieren, tomaat, komkommer, kaas etc. na een broodje gezond beleg mogen de kinderen ook een broodje met bijvoorbeeld jam, pindakaas of stroop.

Aan het einde van de dag drinken we wederom water, diksap of (lauwe) thee en kiezen we voor een gezonde snack zoals een luchtige cracker/rijstewafel of groente/fruit.

En als afsluiter nog een soepstengel. Tussendoor mogen kinderen alleen water. Kinderen mogen ook blijven avondeten. Dit is wel eten mee van huis.

Welke voeding wordt er globaal aangeboden/hoe komen deze keuzes tot stand: (kinderparticipatie)

Tijdens het fruit/groente moment wat we vaak eten is: banaan, appel, wortel, peer, sinaasappel, mandarijn, aardbei, druiven, rozijnen, blauwe bessen, tomaat, komkommer, mango, kiwi en paprika.

Wat we weleens daarnaast proberen: avocado, frambozen, rode bessen, bramen, cranberries, ananas, citroen en meloen.

Tijdens het cracker moment eten we 2 soorten crackers een: rijstwafel of volkoren crackers. Met evt beleg: jonge kaas, kipfilet, zuivelspread, hummus, kalkoenfilet en kip grillworst.

Op het einde van de dag krijgen de kinderen nog een soepstengel.

We hebben voor dit eten gekozen door te kijken wat er in het voedingsbeleid staat en de kinderen het lekkerste vonden om te eten en de kinderen erbij te betrekken. Door bijvoorbeeld te vragen wat voor andere fruitsoort we weer een keertje moeten bestellen. En we geven de kinderen grotendeels biologische fruit/groente en vleeswaren. We doen dit niet bij alles omdat de kinderen het bij sommige producten dan veel minder lekker vinden.

Hoe geven we het eetmoment vorm/voorbereide omgeving/bevordering zelfstandigheid kinderen en het betrekken van de kinderen:

De kinderen mogen af en toe meehelpen met het fruit klaarmaken, zoals een banaan en een mandarijn schillen of met een kindermes peer in stukjes snijden.

Daarnaast helpen ze ook weleens met de tafel dekken/afruimen.

Het fruit wordt bereid aan tafel met de kinderen. Er wordt voor het fruit eten een fruitliedje gezongen. Ook gaan de pm'ers weleens met de kinderen in gesprek waar het eten vandaan komt.

Traktaties: Bij verjaardagen mogen de kinderen trakteren. We hebben besloten om dit vrij te laten, zodat de kinderen zelf mogen kiezen. Er is hiervoor gekozen omdat de basis van wat er op het KDV gegeten wordt gezond is.

Vakanties: In vakanties krijgen de kinderen ook weleens wat ongezonds te eten zoals een beetje chips, koekjes of als broodbeleg bijvoorbeeld hagelslag.

Hoe wordt er zorgvuldig omgegaan met allergieën en gaan we om met

culturele-, geloofswensen en andere wensen ten aanzien van eten en drinken:

Als er kinderen zijn met een allergie of dat ze vanuit hun geloofsovertuiging dingen niet mogen eten en drinken, dan mogen ouders in overleg met de pedagogisch medewerker eigen eten of drinken meenemen. Uiteraard houden we rekening met allergieën. Wij hanteren hier ook het voedingsbeleid van CKO Kleurrijk. Alle medewerkers worden hier dan ook van op de hoogte gebracht en evt invallers.

Beleid, veiligheid en gezondheid:

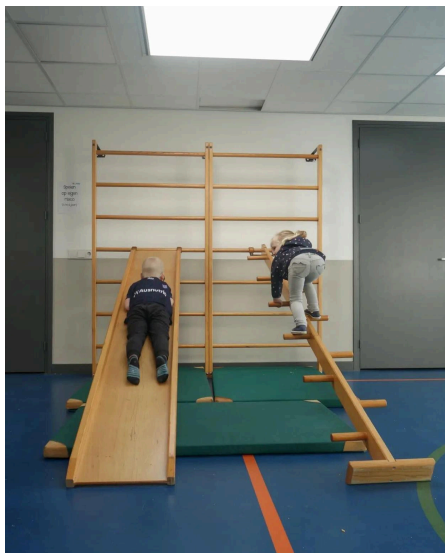
Het algemene beleid veiligheid en gezondheid is te vinden op de website van CKO KleurRijk onder documenten voor ouders. De locatiespecifieke bijlage is te vinden onder tabblad locaties: Het Koraal, in het rechtergedeelte.



14. Sfeerimpressie

- leuke foto's o.i.d. van de locatie en spelende kinderen (let op toestemming voor extern gebruik, website)





De ouders kunnen ons bereiken via: de Ouderapp, mail, telefonisch of een appje. Het mailadres is: hetkoraal@kleurrijk.nl

Telefoonnummer is: 06-43414242

KleurRijk
Christelijke kinderopvang