

Pedagogisch werkplan

Het KORAAL, te Hoogeveen

BSO



Inhoud

- 1. Missie en visie CKO het Koraal
- 2. praktische informatie + Openingstijden
- 3. Informatie over de groepen op de locatie
- 4. inzet personeel + beroepskracht-kind ratio + Stagiaires
- 5. intake en wennen
- 6. samenwerking met ouders + Mentorschap/team BSO Het Koraal
- 7. kindvolgsysteem
- 8. samenwerking met school
- 9. dagritme
- 10. ruimte materiaal
- 11. activiteiten/Buitenspelen/Binnenspelen/werken met Thema's
- 12. Voeding
- 13. sfeerimpressie

1. Missie, Visie en Identiteit van BSO Het Koraal:

BSO Het Koraal biedt christelijke opvang aan kinderen van 4 t/m 12 jaar.

De Kinderopvang is gehuisvest in basisschool Het Koraal te Hoogeveen. Om een veilig en stabiel klimaat te realiseren werken we samen met het onderwijsteam van het Koraal. Op deze wijze willen we een gezamenlijk draagvlak creëren voor de kinderen.

We vormen samen een IKC.

Onze missie en identiteit:

BSO Het Koraal ervaart een belangrijke missie in het bieden van christelijke kinderopvang.

Wij willen kinderen opvang bieden waarin de Bijbelse normen en waarden centraal staan en waar de kinderen zich veilig en geliefd voelen waardoor ze vrij kunnen spelen, elkaar ontmoeten en zich ontwikkelen. Ons opvang kenmerkt zich dan ook doordat de pedagogisch medewerkers van de BSO de Bijbelse normen en waarden en een christelijke levensstijl uitdragen.

Belangrijke christelijke leefregels die we nastreven binnen ons kindcentrum zijn:

- We gaan liefdevol met onszelf, de ander en de omgeving om vanuit de overtuiging dat we allemaal waardevol zijn omdat we allemaal door God gemaakt en geliefd zijn.
- We zijn mild naar onszelf en de ander, we veroordelen elkaar niet, maar willen het beste in de ander zien en eventuele conflicten oplossen.
- We mogen ontdekken welke talenten we van God hebben gekregen, we stimuleren elkaar daarbij en vullen elkaar daarin aan.
- We zijn niet alleen op onszelf gericht maar denken na hoe we wat kunnen betekenen voor anderen en hoe we goed en duurzaam met onze omgeving en de natuur om kunnen gaan.

BSO Het Koraal wil alle kinderen, ongeacht geloofs- of culturele achtergrond, opvang bieden waarin Gods liefde en leefregels centraal staan.

Onze Visie:

BSO Het Koraal vindt het allereerst belangrijk om een veilige, gezellige plek te zijn waar kinderen graag komen en waar ze zichzelf kunnen zijn. Een plek waar ze zich gezien weten, waardoor ze zich vrij kunnen ontwikkelen, elkaar kunnen ontmoeten en vrij kunnen spelen.

Hoe wij deze plek vormgeven wordt bepaald vanuit een christelijke visie op kinderen en kinderopvang. In deze visie gaan we uit van de volgende vier basisprincipes:

- Elk kind is waardevol
- Elk kind is uniek
- Elk kind heeft talenten
- Elk kind heeft een veilige omgeving nodig om zich te kunnen ontwikkelen

Door vanuit deze gedachten te handelen kan het welzijn van elk kind gestimuleerd worden en kan ieder kind tot zijn recht komen en zich ontwikkelen tot een zichzelf en zijn omgeving respecterend mens.

Kenmerken die bij BSO Het Koraal passen vatten we samen in deze speerpunten:

- Plezier
- Aandacht
- Christelijk
- Persoonlijk
- Kindgericht
- Verbondenheid
- Huiselijk
- Vertrouwd
- Veilig

Op welke manier wordt op de locatie de christelijke manier van leven uitgedragen, wat is hiervan zichtbaar op de locatie en in het aanbod:

Dit wordt gedaan door Gods liefde uit te dragen en de normen en waarden aan de kinderen mee te geven. Ook hebben we platen hangen met christelijke teksten en speelmaterialen die dit uitdragen, zoals christelijke boekjes met verschillende Bijbelverhalen en onderwerpen en christelijke spellen, zoals een soortgelijk ganzenbord spel, maar dan over de uittocht van de Israëlieten. Zo krijgen de kinderen op spelenderwijs de verhalen van de Bijbel mee en wat de Bijbel je kan leren. Ook wordt er voor de lunch gebeden en na de lunch uit de Bijbel gelezen bij het KDV/PSZ. In de vakanties gebeurt dit ook bij de BSO. Ook wordt er christelijke muziek afgespeeld en mogen er geen rare dingen op de groep zijn die niet bij het christelijk geloof passen. Zoals: rare spellen, kleurplaten en boeken met bijvoorbeeld heksen of spoken.

Verder worden de christelijke feesten gevierd en er wordt extra bij dat feest stilgestaan. Er wordt dieper op het onderwerp ingegaan met de kinderen en vertelt waarom we die feesten vieren. Daarbij worden bij die feesten niet de dingen van de wereld toegevoegd zoals, bij pasen geen paashazen en bij kerst geen kerstmannen.

Verder hebben we ook thema's die bij het christendom passen soortgelijke thema's kunnen zijn:

- naastenliefde
- goed en duurzaam met de natuur omgaan
- pesten doen wij niet
- behulpzaamheid
- delen
- dankbaarheid

Hoe laten we merken dat ieder kind door God geliefd is:

Respectvol met het kind omgaan, de talenten van een kind zien en helpen bij de zwaktes, laten zien dat fouten maken mag, het kind troosten als dat nodig is, observeren wat een kind nodig heeft, in de liefde corrigeren, uitleggen waarom je iets doet en complimenten geven.

Wat vinden we belangrijk als het gaat over kindvolgend werken:

- Kijken welke behoefte,
- hulp,
- begeleiding,
- ondersteuning,
- uitdaging nodig is,
- steun en aandacht geven bij de verwerking,
- goed kijken en passend aansluiten,
- goed het kind in zijn ontwikkeling volgen,
- veel observeren,
- gericht naar het kind kijken en
- signalen leren kennen.

Hoe kan bij ons elk kind zijn/haar talenten ontdekken en ontwikkelen:

Verschillende activiteiten aanbieden, laten zien als een kind ergens goed in is, complimenten geven, stimuleren als een kind iets graag doet, helpen het talent verder te ontwikkelen door elke keer weer meer uitdaging te geven en een stapje verder te gaan!

2. Praktische informatie

Groepsindeling:

Op onze locatie zijn 2 groepen: de **REGENBOOGVISJES** en de **ZEESTERREN**

We werken met stamgroepen. Bij de **REGENBOOGVISJES** vangen we de kinderen van 4 t/m 7 jaar op en bij de **ZEESTERREN** vanaf 7 t/m 12 jaar. Het aantal kinderen dat kan worden opgevangen zijn maximaal 20 kinderen per groep.

Openingstijden:

Op onze locatie kan er ook gebruik worden gemaakt van de VSO (voorschoolse opvang).

De openingstijden voor de VSO zijn:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 7.00-8.30 uur

De openingstijden voor de NSO (naschoolse opvang) zijn:

Maandag en donderdag 14.00-18.30 uur

Vrijdag en dinsdag van 14.00-18.00 uur.

In de vakanties werken we met aangepaste tijden: 7.00-18.00/30 uur. Ook kan het zo zijn dat in de vakanties of op dagen dat er niet zo veel kinderen een keer komen (wat bijvoorbeeld weleens op de vrijdag gebeurt) de BSO samengevoegd wordt met het KDV.

Verwijzing naar document sluitingsdagen/studiedagen:

<https://www.kleurrijkkinderopvang.nl/wp-content/uploads/2023/01/Hoogeveen-Het-Koraal-Studie-en-sluitingsdagen-plus-tarieven-2023-regio-Noord.pdf>

Omgang met studiedagen, vakanties:

Vanaf 5 kinderen en een personeelslid dat op die studiedag kan werken, gaat de opvang open voor de tijden die nodig zijn.

Bij vakanties zijn we hele dagen open. Alleen met veel afmeldingen op een dag en weer minder dan 5 kinderen met het KDV meegerekend gaan we niet open (gebeurt eigenlijk alleen soms op de vrijdag).

Aanvragen/ruilen via Konnect:

Een aanvraag kan gedaan worden via konnect ook via een berichtje naar de werktelefoon op whatsapp en wordt goedgekeurd/in de wachtlijst gezet of afgekeurd. Bij de laatste twee mogelijkheden wordt er ook een bericht naar ouders gedaan waarom het (nog) niet mogelijk is. Als het wel kan komt dat doordat het kindaan aantal het toelaat en er voldoende personeel is. Dan wordt het kind aan die dag toegevoegd. Een extra aanvraag kan ook ingezet worden met punten, die je krijgt als je kind naar de opvang gaat. Je kan ook van dagen ruilen, dit wordt dan

veranderd in de app als het mogelijk is, ook hierbij als het niet lukt wordt aan ouders verteld waarom.

Contactgegevens:

CKO het Koraal
Beukemastraat 44
7906 AN Hoogeveen

Lisette Kersies
0643414242
hetkoraal@kleurrijk.nl

Website: Op de website van CKO KleurRijk is veel informatie te vinden voor ouders. Hier zijn ook algemene beleidsstukken te vinden. Onder de diverse locaties zijn de locatiespecifieke bijlagen te vinden.

Konnect: Ouders kunnen via Konnect wijzigingen in de opvang van hun kind doorgeven. Toestemmingsformulieren worden via Konnect door ouders ingevuld. Via Konnect sturen we ouders regelmatig foto's.

Oudermailing: Algemene berichtgeving en berichtgeving over bijzonderheden wordt via een mailing aan ouders verstuurd. Via een mailing worden ouders geïnformeerd over vakanties, groepswisselingen en mentorschap.

Overdracht: Bij het halen en brengen van de kinderen hebben we een mondelinge overdracht met alle ouders. Bijzonderheden kunnen ouders ook via de app of mail evt. doorgeven aan de leidsters zodat de leidsters goed voorbereid zijn als het kind gebracht wordt.

Nieuwsbrief: ongeveer 1 keer in de zes weken hebben we met school een gezamenlijke nieuwsbrief met nieuwtjes of bijzonderheden die belangrijk zijn om met ouders te delen.



3. Informatie over de groepen op onze locatie

We vinden het belangrijk dat elk kind tot zijn recht komt en genoeg veiligheid ervaart om zichzelf te kunnen ontwikkelen. Onze kindcentra kenmerken zich dan ook door persoonlijke, vaste groepen. Een BSO werkt doorgaans met stamgroepen. Een stamgroep is een groep die is ingedeeld met hetzelfde groepje kinderen, veelal dezelfde leid(st)er en verblijven over het algemeen in dezelfde groepsruimte. Dit

geldt voornamelijk voor de eet- en drinkmomenten. Op onze locatie zijn onze groepen als volgt ingericht, zie hieronder.

Hoe de kinderen bij ons komen na school, kinderen ophalen van andere scholen/vervoer:

Onze locatie vangt kinderen van 3 verschillende scholen op, te weten: De Sprong, De Fontein en Het Koraal.

De scholen hebben verschillende eindtijden.

De kinderen worden door een vaste kracht van de BSO opgehaald bij basisschool de Sprong en de Fontein (lopend, met de bakfiets of auto) en de kinderen worden op het plein opgehaald bij de Fontein waar we een vaste staanplek hebben afgesproken bij een basketbalpaal en bij de Sprong op een vast ophaal-punt binnen bij de receptie. Zo weten de kinderen precies waar ze de leiders kunnen vinden. De kinderen van basisschool Het Koraal komen lopend naar het BSO lokaal omdat wij in hetzelfde gebouw zitten. Bij de deur wordt op ze gewacht en worden de kinderen aangemeld. Bij de VSO worden de kinderen door een pm-er naar hun eigen school gebracht of lopen ze door de gang zo naar school.

Groepen/leeftijden:

BSO: oudste groep Zeesterren 7 t/m 12 jaar, jongste groep Regenboogvisjes 4 t/m 7 jaar. We hebben deze groepen gesplitst zodat de groepen niet te druk zijn en de kinderen overzicht hebben en met leeftijdsgenootjes kunnen spelen.

Er mogen 40 kinderen op een dag in totaal komen, verdeeld over het BSO lokaal en de keuken. De oudste kinderen gaan naar de keuken omdat we hier grote tafels en stoelen hebben die meer geschikt zijn voor oudere kinderen en een verrijdbare kast met spelmateriaal voor die leeftijd. In het BSO lokaal hebben we vooral spelmateriaal voor de jonge kinderen en de ruimte aangepast op de grootte van de kinderen dat ze overal bij kunnen.

Hebben we flexplekken:

We bieden geen nieuwe flexplekken meer aan, we hebben nog wel een aantal flex kinderen. Zo zorgen we dat er meestal vaste kinderen komen, zodat de kinderen weten waar ze aan toe zijn.

Hoe zien de vrije spelmomenten/activiteiten eruit, buiten de eigen stamgroep, hoe voegen we groepen samen en hoe bewaken we daarin het overzicht en de (emotionele) veiligheid:

Er wordt met de kinderen besproken wat ze willen gaan doen bij het fruitmoment (knutselen, kleien, kleuren, spelletje/puzzel, naar buiten, met iets van het speelgoed spelen...etc) en zijn vrij om tijdens het spelen een andere activiteit te kiezen, als tenminste wel het speelgoed eerst opruimen. Dit gebeurt tijdens het vrijspelen. Zo kunnen de kinderen optimaal ontwikkelen doordat ze verschillende activiteiten kunnen doen, leren keuzes te maken en samen te werken met andere kinderen en samen te delen.

Op zonnige dagen doen we ook wel dat we de hele dag naar buiten gaan en dat de oudere kinderen in overleg ook wel binnen mogen spelen.

Aan het einde van de dag willen we even een rustmoment na een drukke dag. Dus rond 17.00 uur wanneer meestal de kinderen rond die tijd worden opgehaald, kunnen de kinderen kiezen uit iets rustigs, zoals een spelletje, een boek lezen of kleuren. Zo zorgen we ook voor een rustige overdracht.

Verder hebben we meestal een vaste activiteit die we voor de kinderen aanbieden zoals een knutsel, beweging of bakactiviteit, gerelateerd aan het thema waarmee we werken. We bieden dit ook aan voor de kinderen die niet altijd weten wat ze willen doen en ze ook iets extra leuks hebben om in de vakantie of na een schooldag te doen. Dit vertellen we van tevoren en de kinderen mogen (zijn niet verplicht om mee te doen, omdat ze al de hele dag op school veel moeten doen) aangeven of ze dit willen doen.

Als er veel kinderen zijn die dit willen, worden er voor het bakken een paar kinderen uitgekozen en dit wordt gerouleerd. Bij het knutselen telkens in een groepje (rond 4/6, ligt aan de activiteit). Zodat er overzicht blijft voor de leiders en het niet te druk voor de kinderen wordt.

Met rond de 20 kinderen splitsen we de groepen (omdat vaak ook veel kinderen buiten spelen). De oudste kinderen gaan dan naar de keuken en de jongste naar het BSO lokaal. We bewaken het overzicht van emotionele veiligheid hierin door te kijken naar leeftijd en die te scheiden van 4 t/m 7 en 7 t/m 12 en zodat het overzichtelijk voor de kinderen blijft. Rond 17.00 uur gaan de kinderen bij de keuken weer terug naar het BSO lokaal. Veel kinderen zijn dan opgehaald en daardoor kan je weer samenvoegen, omdat we dan een kleiner groepje kinderen hebben.

We hebben ook vaste gezichten op de oudste en jongste groep!



4. Inzet personeel

Voor een kind zijn vaste gezichten van belang voor zijn gevoel van veiligheid. KleurRijk streeft er daarom naar te werken met vaste teams om persoonlijke aandacht en continuïteit te waarborgen. Door de positieve houding van de pedagogisch medewerker kan het kind zich hechten aan de pedagogisch medewerker. Op basis van deze veilige relatie durft het kind te gaan spelen, andere kinderen te ontmoeten en op ontdekking te gaan.

Hoeveel en/of welk personeel is er werkzaam op onze locatie, hoe wordt dat zichtbaar gemaakt voor de kinderen en de ouders:

We hebben 4 vaste pedagogisch medewerkers op de BSO en nog een pedagogisch medewerker normaal vast staat op de PSZ maar met veel aanmeldingen of om bijvoorbeeld tijdelijk het (zwangerschaps)verlof van een van de vaste gezichten in te vullen. Op het KDV hebben we ook 3 vaste gezichten die evt invallen, dus we hebben in totaal 8 medewerkers. Wie er die dag aanwezig is, is terug te vinden in ons Portabase systeem.

Hoe zorgen we voor (zoveel mogelijk) vaste gezichten op de groep:

Wij zorgen voor vaste gezichten op de groep door standaard hetzelfde personeel in te zetten op de PSZ, BSO en KDV. Dus iedereen heeft zijn eigen groep. Wanneer er op een groep inval nodig is proberen wij dit eerst onderling op te lossen. Vervolgens zoeken we iemand binnen KleurRijk of zorgwerk(fabriek). We proberen daarin vaak dezelfde invallers te vragen die goed bevallen zijn in ons team.

Hoe maken we de planning (via 1 ratio) - hoe is de leidster kind ratio:

Er is meestal een vaste planning omdat er meestal hetzelfde aantal kinderen komen. Het beroepskracht-kind ratio aantal is bij de jongste groep 1 pm-er op 10 kinderen en bij de oudste groep 1 pm-er op 12 kinderen. Nav het aantal kinderen dat er zijn, worden de pm-ers ingedeeld. Het kan zijn dat we afwijken van de beroepskracht-kind ratio. Dit gebeurt enkel in de vakantieweken tussen 13.00 en 14.30. Er wordt enkel afgeweken als dit pedagogisch ook kan in relatie tot de kinderen van de groep. We hebben soms ook dat we met minder kinderen per medewerker staan. Op studiedagen bijvoorbeeld gaan we meestal open vanaf 5 kinderen. Op de vrijdag hebben we vaker minder kinderen, ook rond de 5.

Stagiaires en/of vrijwilligers:

Momenteel hebben we die niet op de BSO, we hebben wel af en toe op een paar dagdelen een stagiaire. Je krijgt als stagiaire een stagebegeleider die je begeleidt. Vrijwilligers en stagiairs staan altijd onder toezicht van een vaste pedagogisch medewerker. De taken van een stagiair en de manier waarop we stagiaires begeleiden staat beschreven in ons stagebeleid. De beroepskrachten in opleiding, stagiaires en vrijwilligers werken boventallig en mogen niet zonder toezicht werken. Ook hebben zij in geen enkele situatie de eindverantwoordelijkheid voor de groep. Zij ondersteunen de pedagogisch medewerker. Hierbij is ruimte voor inbreng van eigen kwaliteiten en interesses. De stagiaire/vrijwilliger mag geen activiteiten verrichten buiten datgene wat overeengekomen is met KleurRijk. We hebben ook momenteel geen BBL studenten. CKO Kleurrijk is erkend als leerbedrijf door Calibris.

Stagiaires mogen kinderen verzorgen, activiteiten aanbieden en overdracht gesprekken voeren met ouders. Hierin worden ze begeleid en vallen ze onder verantwoordelijkheid van de stagebegeleider. De begeleiding houdt in dat er regelmatig een gesprek plaatsvindt waarin het functioneren van de stagiair besproken wordt. In de jongste groep nemen we ook geen kortdurende stages aan in verband met de rust op de groep.

Wij bieden de stagiaires een plek om meer te leren over de kinderopvang en te ontdekken waar hun passie en kracht ligt. De taken die de stagiaires op de groep mogen doen, groeien mee met zijn uitgezette leerpad. Daarnaast wordt tijdens evaluaties met stagiaire en school gekeken of medewerkers vanaf het tweede jaar voldoende capabel zijn om, conform cao, tijdens ziekte en vakanties op hun eigen locatie ingezet te worden als invaller van hun eigen groep. Het uitgezette leerpad wordt tweewekelijks geëvalueerd met de stagebegeleider en twee keer per jaar met school.

In het leerpad gaan we uit van een bepaalde basisopbouw van verantwoordelijkheden. Het leerpad is maatwerk en verschilt per stagiaire. Hierin nemen we mee welke voorgeschiedenis de stagiaire heeft, welke competenties al aanwezig zijn en leerdoelen gesteld worden. Dit gebeurt in samenspraak met de mentor vanuit het opleidingsinstituut. Onze basisopbouw bestaat uit:

Fase 1: huishoudelijke taken, contact leggen met de kinderen en een relatie opbouwen. Ondersteunen bij eetmomenten. Kleinschalige activiteiten zoals een boekje voorlezen.

Fase 2: onder directe begeleiding activiteiten begeleiden, bewust zijn van de bijzonderheden van de kinderen (allergieën etc.) en informele gesprekken met ouders voeren.

Fase 3: activiteiten voorbereiden en begeleiden, bewust zijn van de thuissituatie van de kinderen, kinderen verzorgen, terugkoppelingen naar ouders verzorgen (bijv via overdrachten, schriftjes of Konnect)

Fase 4: kinderen observeren, ondersteunend bij een plan van aanpak, aanwezig bij teamoverleggen en onder indirecte begeleiding activiteiten begeleiden.

In iedere fase bieden we ruimte voor de schoolopdrachten en vragen we toestemming aan ouders wanneer er beeldmateriaal nodig is of wanneer een opdracht rondom één kind gevormd wordt.

Hoe gaan we om met extra aanvragen:

Er wordt met extra aanvragen gekeken of dat past binnen het kind ratio. Als ouders nog tegoeden hebben staan, mogen ze die daarvoor inzetten. Wij werken met de rekentool van 1ratio. Een rekenprogramma dat onze planner laat zien hoeveel medewerkers er nodig zijn, voor het aanwezige aantal kinderen. Onze Konnect-app laat zien welke kinderen extra aanwezig zijn of juist zijn afgemeld. Bij een afmelding 24 uur voorafgaand aan de dag, kan een ouder een tegoed ontvangen die maximaal 1 jaar geldig is, en ingezet kan worden voor een extra aanvraag. Extra aanvragen worden alleen goedgekeurd wanneer dit past binnen de ratio van die dag. Zo voorkomen we een situatie dat er te weinig personeel aanwezig is of men last-minute moet bijspringen. Wij kijken alleen af van onze begeleider-kind-ratio (BKR) gedurende 3 uur per dag. Het eerste en het laatste uur wanneer er kinderen gebracht en opgehaald worden, en 1 uur tussen de middag wanneer er kinderen op bed liggen en medewerkers pauze kunnen houden.

Hoe is de achterwachting geregeld:

We hebben een medewerker die op loopafstand woont en gebeld kan worden bij spoed. Ook hebben we ouders naast de school wonen die achterwacht zijn. In het geval van een calamiteit kunnen wij gebruikmaken van onze achterwachting. Zij kunnen, na het ontvangen van een app, binnen 15 minuten op de locatie aanwezig zijn zodat de calamiteit met voldoende aandacht afgehandeld kan worden. Wanneer de groep zich naar buiten moet verplaatsen dan kunnen zij gebruik maken van een evacuatiebed en een werktelefoon waarop alle kindgegevens staan.

Vierogenprincipe:

Gedurende de dag, en ook tijdens de afwijking van de BKR, borgen we ons vierogenprincipe. Dat wil zeggen, dat er ten alle tijden 4 ogen (2 personen) meekijken bij de kinderen. Tijdens de haal- en brengmomenten zijn dit de ouders en gedurende de dag is dit de tweede collega, de collega's van het KDV en/of het onderwijspersoneel. Tijdens schoolvakanties zorgen wij ervoor dat er altijd 2 medewerkers in het pand aanwezig zijn. De toiletten hebben ramen zodat er iemand mee kan kijken bij het handelen van de medewerker.



5. Intake en wennen

Bij CKO het Koraal vinden we het belangrijk dat kinderen (en ouders) op een veilige manier vertrouwd kunnen raken met de pedagogisch medewerkers, kinderen en de nieuwe omgeving. In deze periode wordt een belangrijke basis gelegd voor een vertrouwensrelatie tussen kind, pedagogisch medewerker en ouders. Hoe dit vormgegeven

wordt op de verschillende groepen, is beschreven in het [wenbeleid](#).

Hoe verloopt de kennismaking, intake, inschrijving, etc:

Aanmeldingen worden ingediend bij KleurRijk en doorgegeven aan ons. Ook via een mailtje of telefonisch contact kan u vragen of u kind ingeschreven kan worden voor de kinderopvang, met wat informatie voor welke dagen en tijden, welke leeftijd het kind heeft enz.

Er wordt dan gekeken of u kind op de wachtlijst moet als er nog geen plek is of dat u na de inschrijving al kunt komen voor een kennismaking en intake. (U mag natuurlijk altijd even langskomen op afspraak voor een rondleiding en kennismaking)

Wij nemen vervolgens contact met u op voor een eerste kennismaking en intakegesprek (gemiddeld 2 a 3 weken voor de start). U komt dan samen met uw kind(-eren) even rondkijken in de ruimte en wij praten jullie graag bij over onze gewoontes en praktische gang van zaken. Wij handelen samen de administratie af. Noodnummers, allergieën en evt bijzonderheden noteren we bij de kindgegevens in de Konnect app.

Konnect app(Ouderapp): Via deze app kunnen ouders/verzorgers hun kind/kinderen afmelden en berichtjes sturen. Via dezelfde app kunnen we ook informatie delen naar de ouders/verzorgers toe.

Met wie hebt u dan contact, over u kind: Met een vast gezicht van de groep waar het kind geplaatst gaat worden.

De rol van de mentor tijdens het wennen: de mentor is degene tijdens het wennen, die het vaste gezicht voor het kind is en het kind begeleidt en de overdrachten met de ouders doet.

Hoe bouwen we in de eerste weken aan de vertrouwensrelatie/hoe houden we ouders op de hoogte van de wenperiode:

Wennen op de Buitenschoolse Opvang

Voor de kinderen en de pedagogisch medewerker is het goed dat zij tijd met elkaar doorbrengen om aan elkaar te wennen. Op de BSO hebben we in principe 1 wenmiddag waarop ouder en kind samen komen kennismaken. De ouder kan een poosje blijven en dan samen met het kind weer naar huis gaan, of even een boodschap o.i.d. gaan doen en het kind later ophalen.

In overleg met ouders volstaat een kortere proefmiddag waarbij een ouder niet aanwezig maar wel beschikbaar is. Hier kan voor gekozen worden wanneer een kind bijvoorbeeld al vaker op de BSO is geweest bij het ophalen van een broer of zus, al wat ouders is, of wanneer het kind bij het intakegesprek al kennis heeft gemaakt met de pedagogisch medewerker.



6. Samenwerking met ouders

Om de kinderen een gevoel van eenheid en herkenning te geven tussen thuis en de BSO hechten we veel waarde aan goed overleg tussen ouders en de pedagogisch medewerker(s).

Tijdens dagelijkse overdrachtsmomenten wordt er besproken hoe het met het kind gaat en wat een kind nodig heeft om zich veilig te voelen. Het is nodig om regelmatig met ouders te praten over het gedrag en de ontwikkeling van het kind, wat hij hierin nodig heeft en hoe we daarin op één lijn kunnen werken. Wanneer mogelijk, ook in samenwerking met school.

Team BSO Het Koraal en Mentorschap:

Ons BSO-team bestaat uit:

Janet Moes, Jacky Dokter, Simone van der Vinne en Rebecca de Neef-Koehorst.

Vaste inval: Marjoleine Kruizinga, Lisette Kersies, Vera van der Vinne en Evelien Jonker.

Één van ons is ook de mentor van uw kind, in de kindgegevens op het ouderportaal staat dit aangegeven. Als de mentor wijzigt wordt dit naar u als ouders gecommuniceerd.

Daarnaast is de mentor ook het aanspreekpunt van het kind.

Hoe worden de overdrachten gedaan/hoe laten we aan ouders merken dat het kind gehoord en gezien is:

We willen graag goed contact houden met de ouders in het belang van het kind. Het is bewezen dat goede ouderbetrokkenheid gunstige invloed heeft op de ontwikkeling van het kind. Er is dan ook altijd gelegenheid voor overdracht bij het ophalen. We hebben het bijvoorbeeld in de overdracht erover wat het kind gedaan heeft, het welbevinden of iets leuks om te delen wat het kind gezegd of gedaan had. Als het kind groeit in de ontwikkeling of als het even wat minder gaat, wordt dit ook besproken. En we hebben het ook weleens over bijvoorbeeld de thuissituatie. Bij situaties waarbij het kind de overdracht beter even niet kan horen, wordt de overdracht evt via de app gedeeld in overleg.

Hoe geven we de digitale overdracht vorm via Konnect:

Regelmatig houden we ouders op de hoogte via een nieuwsbrief en een (wekelijks) bericht via de Konnect/Ouderapp en sturen we foto's door. Soms sturen we ook wat leuks door via whatsapp. En eens in de zoveel tijd wordt er ook wat over de BSO op instagram geplaatst op: [kindcentrumhetkoraal](#)

Hoe gaan we om met kinderen die zelfstandig naar huis of sport mogen fietsen:

Eerst moeten we goedkeuring van ouders krijgen via de Konnect app alvorens we dit toestaan. Daarna worden er zowel via ouders en met medewerkers duidelijke afspraken met het kind gemaakt.

De aandachtsfunctionaris

Wanneer er zorgen worden geconstateerd in veiligheid of ontwikkeling, kunnen medewerkers een interne aandachtsfunctionaris inschakelen. Zij doorlopen samen de zorgroute en stemmen continu met ouders af. Wanneer nodig, doorlopen zij samen de stappen binnen de meldcode. Wanneer de aandachtsfunctionaris dit niet nodig acht, kan zij doorverwijzen naar eventuele andere hulpverlenende instanties die genoemd worden in de sociale kaart van de locatie. De sociale kaart kan opgevraagd worden bij de mentor.

In onze sociale kaart zijn instanties opgenomen zoals: Veilig Thuis Friesland, Jeugdhulp Friesland en Wmo/jeugdwet gemeente Smallingerland Carins. Maar wanneer hier toestemming voor is, kunnen we ook afstemmen met andere instanties van onze sociale kaart zoals de huisarts of het CJG.

De oudercommissie/IKC raad.

Hoe is deze samenwerking, waar zetten zij zich voor in:

Wij hebben met de school een IKC raad waarbij ouders/medewerkers van school/opvang zijn aangesloten.

Ze zorgen mede voor een hedendaags, sluitend aanbod op het gebied van onderwijs, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning.



7. Kindvolgsysteem

Om goed te kunnen aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van het kind, bekijken we wat het kind nodig heeft en bieden we dit aan.

Wanneer we denken dat observatie nodig is, dan brengen de ontwikkeling van de kinderen in grote lijnen in kaart met behulp van een kindvolgsysteem. Wij bespreken dit met ouders en als het nodig is maken we samen afspraken. Ook wordt met ouders besproken wat de wensen en behoeften van het kind zijn, zodat hierop kan worden ingespeeld.

Hoe vaak, wanneer en door wie wordt er geobserveerd:

De pm'ers observeren de kinderen altijd op de BSO middagen. En wanneer we zien dat het meer nodig is, wordt dit overlegd met ouders.

We nemen de uitkomsten van het observeren mee in de groep, door bijvoorbeeld te kijken waar een kind extra begeleiding of afspraken nodig heeft of wat juist de talenten van een kind zijn en dan extra activiteiten aanbieden die bij de talenten van het kind passen of juist helpen waarbij het kind nog verder kan ontwikkelen.

De dagelijkse overdracht wordt verzorgd door alle pm'ers van de groep.

We hebben ervoor gekozen om geen 10 minuten gesprekken te houden. Omdat er vaak tijdens de overdracht genoeg ruimte en tijd is om wat te bespreken. Er kan natuurlijk altijd met ouders een gesprek ingepland worden als ouders daar de behoefte aan hebben of als collega's aangeven als het nodig is.

Mocht er wederzijds bijzonderheden zijn, is er dus altijd ruimte om een gesprek in te plannen.

8. Samenwerking met school

Binnen KleurRijk wordt gestreefd naar een nauwe samenwerking met de betrokken scholen waarbij zorgvuldig wordt gekeken naar de ontwikkeling van ieder kind zodat het aanbod daarop kan worden aangesloten.

Waaruit bestaat de doorgaande leerlijn met school:

We werken met de standaard gezamenlijke thema's zoals alle seizoenen en feestdagen. Tussendoor heeft de opvang andere thema's dan school. Met de thema's waarbij we wel samenwerken, wordt vaak gekeken of we hetzelfde aan de kinderen meegeven of bepaalde vieringen als Sinterklaas samen kunnen vieren.

We hebben als opvang ook vergaderingen met school waarbij bijvoorbeeld wordt gekeken of er nog dingen zijn waar we tegenaan lopen, hoe we het beste kunnen samenwerken en hoe er goed gecommuniceerd kan worden, ook met de overgang voor het kind dat voor het eerst naar school/BSO gaat.

Mondelinge overdrachten:

Als er bijvoorbeeld wat met een kind op school gebeurd is, even een wat mindere dag heeft of afgemeld is. Komt de onderwijsassistente of leerkracht om dit na schooltijd te melden. Zodat wij weten als er wat is en daar rekening mee kunnen houden. Als de leerkracht of een medewerker van de BSO belangrijke informatie heeft over bijvoorbeeld ouder/kind, wordt dit eerst met ouders besproken en om informatieoverdracht toestemming gevraagd, voordat dit zomaar verteld wordt aan elkaar.

Dit wordt mondeling gedaan door of de pm'er op de BSO die de informatie heeft gekregen of een leerkracht die de informatie altijd aan de directeur vertelt en die dit dan aan ons doorgeeft.

Als een kind zijn start/wenperiode heeft op de BSO/school wordt er ook een overdracht gedaan van een medewerker van de BSO naar de leerkracht van het kind of andersom.

Verder is de directrice van de school ook ons aanspreekpunt als er persoonlijk wat is of een lastige situatie op de groep.

PR/oudercommissie:

We hebben ook een PR/oudercommissie waarbij ouders ook van school/BSO eens in de zoveel tijd samenkomen. De oudercommissie organiseert vaak activiteiten, zoals het sinterklaasfeest, het kerstfeest en sportdagen. Ook praat de oudercommissie soms mee over het schoolbeleid door advies te geven aan de medezeggenschapsraad en het team. We hebben ook een IKC raad.

De IKC raad bestaat uit een vertegenwoordiging van alle ouders en medewerkers van de school, de kinderopvang en de BSO. De verdeling is als volgt:

- 2 personeelsleden vanuit het basisonderwijs: Annet de Haan en Demi Schutte
- 2 ouders vanuit het onderwijs: Peter de Vries, Marjolein Wimmenhove
- 2 personeelsleden vanuit de kinderopvang: Evelien Jonker (kdv/ psz) en Janet Moes (bso)

- 2 ouders van de kinderopvang Wim Bredewold (kdv/psz) en Annelies van den Hof (bso)

De IKC raad heeft geen bestuurlijke verantwoordelijkheden, maar heeft wel een aantal belangrijke taken, zoals:

- dienst doen als gesprekspartner en klankbord voor de directie, het team en de MR.
- op de hoogte zijn van wat er leeft bij de ouders, signalen doorgeven op het kindcentrum.
- op een positief kritische manier meedenken over zaken die het kindcentrum aangaan en daarbij adviseren naar de directie en/of het bestuur.

Ongeveer zeven keer per jaar komt de IKC raad bij elkaar.

We hebben ook een gebedsgroep:

De gebedsgroep komt 2 keer per maand bij elkaar om te bidden en te praten. Wij danken en bidden o.a. voor het kindcentrum, de kinderen, de medewerkers en de gezinnen. Je bent van harte welkom om mee te bidden, in stilte of hardop

Wanneer komen wij bij elkaar:

- Elke eerste maandag van de maand
- Elke derde woensdag van de maand

We verzamelen ons rond de keuken in het kindcentrum om 8.30 uur.

Wanneer er nog kleine kinderen thuis zijn, neem ze gerust mee!

Oudergesprekken:

We hebben geen gezamenlijke ouder gesprekken met school, omdat oudergesprekken niet verplicht zijn. Ouders kunnen daarom vragen als ze dat graag zouden willen. Of de pm'er kan dit aan ouders vragen als dat in een bepaalde situatie nodig blijkt te zijn.

Het handige is wel dat als de ouder naar school moet voor de oudergesprekken, het kind vaak tijdelijk op de BSO terecht kan.

Meer voordelen van IKC:

We hebben veel mogelijkheden om breed aan te sluiten op de ontwikkeling van de kinderen, omdat we met school samenwerken.

Dit doordat we hetzelfde plein gebruiken om buiten te spelen en dezelfde schuur met materialen. We hebben ook een gezamenlijk magazijn, met verschillende speel/knutselmaterialen die we gebruiken. De gymzaal + materialen mogen we ook gebruiken.

We spelen niet samen met school buiten omdat de BSO pas na school begint.

Wordt er (in samenwerking met school) gewerkt met de kanjertraining? En hoe geef je dit vorm in de praktijk?

Op dit moment nog niet, er wordt gekeken of dit samen georganiseerd kan gaan worden.



De pedagogisch medewerkers bieden structuur aan in de dag en iedere (mid)dag heeft zo zijn ritme dat herkend wordt door de kinderen. Dit kenmerkt zich vooral door de vaste tafelmomenten. Vrije spelmomenten en activiteiten wisselen in aanbod en bewegen mee met de behoefte van de kinderen. Als de kinderen binnenkomen is er aandacht voor ze en worden ze welkom geheten.

Welke scholen bieden wij opvang:

Er kunnen kinderen komen van 3 scholen. Van het Het Koraal en die school eindigt om 14.45 uur, de sprong, die eindigt om 14.00 uur en de Fontein en die eindigt om 14.30 uur. Eerst worden de kinderen van de Sprong en de Fontein lopend, met de bakfiets of auto opgehaald. Daar spreken we op een vast punt af en hebben we altijd even een gesprekje hoe school was etc.

Daarna worden de kinderen op de BSO welkom geheten en zijn even later de kinderen van het Koraal ook vrij, ze komen via de gang van de school dat doorloopt naar de opvang of als ze buiten zijn via de deur het BSO lokaal binnen en worden ze bij de deur welkom geheten en ondertussen aangemeld zodat we kunnen zien of alle kinderen aanwezig zijn.

BSO planning:

- 14.45 uur: spelen totdat iedereen binnen is. Ondertussen de kinderen aanmelden om te zien of iedereen aanwezig is.
- 15.00 uur: bijzonderheden evt met kinderen bespreken.
- 15.05 uur: met zijn allen naar buiten (als het weer het toelaat) en met lekker weer buiten fruit eten en wat drinken.
- 15.30 uur: buiten opruimen (als we niet meer naar buiten gaan)
- 15.35 uur: we gaan naar binnen, fruit eten en drinken aan tafel/overleggen wie wat na het fruit eten gaat doen en de groepen worden gesplitst, waarbij de oudste kinderen naar de ruimte bij de keuken/gymzaal gaan.
- 16.00 uur: vrij spelen/activiteit wordt aangeboden.
- 16.30 uur: cracker eten/wat drinken (krijgen ze tijdens het vrijspelen dus niet aan tafel)
- 16.45 uur: alles wordt opgeruimd. En de kinderen mogen wat kiezen om te doen, wat rust geeft.
- 17.00 uur: de oudste kinderen gaan weer terug naar de groep.
- 17.30 uur: soepstengel eten en verder vrij spelen en wat rustigs doen tot dat ouders de kinderen komen ophalen.

(Dit schema kan qua activiteiten altijd iets afwijken met bijvoorbeeld slecht weer.)

Activiteiten gedurende middag:

Verder zorgen we voor inspanning maar ook ontspanning voor de kinderen. Dit doen we door met de kinderen al snel naar buiten te gaan als ze zijn aangekomen. Ze hebben al een hele dag veel op school moeten zitten en luisteren, dus kunnen ze even de energie kwijt. Daarna gaan we fruit eten en wat drinken, wat juist weer een rustig momentje is en kinderen even wat leuks aan elkaar of de juffen kunnen vertellen.

Daarna mogen de kinderen vrij spelen en bieden we ook activiteiten aan, zoals een knutsel, bak of bewegingsactiviteit, dat vaak ook aansluit bij het thema waar we aan werken. We verplichten de kinderen niet om met de activiteiten mee te doen. We willen ze zo veel als mogelijk vrij laten na een dag school en als we bij sommige kinderen weten dat je wat meer moet stimuleren dan doen wij dat ook. Ook eten we op een vast moment een cracker maar hoeven de kinderen die niet aan tafel op te eten maar geven we de kinderen de ruimte om verder te gaan met vrij spelen.

Structuur:

Verder, bij iedere overgangssituatie, vertellen we de kinderen wat we gaan doen en wat er moet gebeuren en krijgen de kinderen instructies. Zoals voor het fruit eten vertellen we dat we eerst met zijn allen gaan opruimen buiten/binnen en daarna aan tafel fruit gaan eten. Zo zorg je voor rust op de groep omdat er minder prikkels zijn van al het speelgoed wat er ligt. We proberen dit vaak ook op een spelenderwijs aan te pakken. Dit zorgt er bijvoorbeeld voor dat de kinderen het leuker vinden om op te ruimen. We zetten bijvoorbeeld de timer om 1 minuut en zeggen 'laten we kijken of we dat gaan halen binnen 1 minuut, klaar voor de start af!' En hierdoor hou je ook een leuke sfeer op de groep. De kinderen weten ook altijd waar ze aan toe zijn, omdat we vaste momenten in ons dagprogramma hebben en ook altijd aangeven wat er gaat gebeuren. Ook na het fruit eten bespreken we even wie wat gaat doen. Zo weten de kinderen met wie ze gaan spelen en wat ze gaan doen en weten de pm'ers of de kinderen naar buiten willen, welke activiteiten we moeten klaarzetten en waar we de kinderen kunnen vinden.

Christelijke identiteit zichtbaar gedurende dag:

Wij dragen de christelijke identiteit uit door alle kinderen persoonlijke aandacht en liefde te geven. We willen ervoor zorgen dat elk kind gezien wordt en uitdragen dat God van ze houdt. We proberen de talenten die ze hebben gekregen te stimuleren en te complimenteren. Te helpen bij dingen wat ze lastiger vinden of er voor ze te zijn als ze het wat moeilijker hebben. Met ze te kunnen lachen maar ook te kunnen troosten als dat nodig is.

We hebben ook regels met de kinderen over hoe je met elkaar omgaat, we proberen de kinderen ook te stimuleren elkaar te helpen als dat nodig is en lief te zijn voor iedereen, ook degene waar je minder mee omgaat.

Ook proberen we in de activiteiten die we bieden de christelijke identiteit uit te dragen en gebruiken we bijvoorbeeld Bijbelverhalen, met feestdagen besteden we daar extra aandacht aan, zoals pasen gebruiken we geen paashazen/eieren maar is het een mooie opening om juist het over de diepe betekenis van Pasen te hebben en daar activiteiten mee te doen. Ook met het knutselen of als we buiten zijn en we zien of maken iets moois, zoals een vlinder, hebben we het erover en dan ook hoe mooi God dat alles heeft gemaakt. Tijdens vakanties lunchen de kinderen vaak ook op de BSO en gaan we altijd met de kinderen dan voor het eten bidden en vragen we ook in de groep of er kinderen zijn die willen bidden. Na het eten wordt er ook uit de kinderbijbel gelezen. Ook draaien we vaak christelijke kindermuziek.

Activiteitsaanbod/ritme vakantie:

Tijdens vakanties hebben we ook vaker een groter aanbod van activiteiten en zijn we voor de BSO van 7 t/m 18.30 uur geopend. We eten dan fruit om 10.00 uur, om 12.00 uur gaan we lunchen en 15.00 uur fruit/groente en vaak wat lekkers eten, zoals iets wat de kinderen zelf gebakken hebben. De planning wijkt dus iets af van de vaste planning na schooltijd en er wordt sneller een uitje gedaan en meerdere en grotere activiteiten aangeboden.

Buitenspelen:

Buitenspelen vinden we erg belangrijk.

Het heeft namelijk veel voordelen:

- Bij het buitenspelen beweegt een kind veel. Dit heeft lichamelijke voordelen en het heeft een gunstige invloed op de hersenen.
- Door buiten te spelen leert een kind ruimte, diepte, afstand en snelheid in te schatten.

- Kinderen ontdekken de wereld om zich heen.
- Buitenspelen stimuleert fantasie en creativiteit.
- Buitenlucht zorgt ervoor dat kinderen beter slapen.
- Buitenspelen vermindert stress.
- Kinderen ontdekken buiten gemakkelijker de mogelijkheden van hun eigen lichaam. Dit geeft zelfvertrouwen.

Buitenspelen is dan ook een vast onderdeel van het programma. Oudere kinderen mogen ook alleen buiten spelen mits hiervoor schriftelijk toestemming is verkregen van de ouders.

Vaak gaat de schuur ook open waar ze verschillende materialen mogen gebruiken. Bijvoorbeeld even lekker fietsen/steppen, hutten kunnen bouwen, stoepkrijten, spullen voor de zandbak gebruiken, springtouwen of materialen voor verschillende sporten. De juf haalt de spullen dan uit de schuur. Soms blijft de schuur ook dicht als we even kort naar buiten gaan en zodat de kinderen meer hun creativiteit kunnen gebruiken. We spelen dan vaak even verstoppertje/tikkertje/kat en muis enz.

Binnenspelen:

Tijdens het binnen spelen zijn de kinderen vrij in waar ze mee willen spelen wat op de groep ligt. Als ze met wat anders op een gegeven moment willen spelen, moeten ze eerst opruimen. Als ze speel/knutselmateriaal willen gebruiken wat in het magazijn ligt moeten ze dat eerst wel even vragen. We mogen ook gebruikmaken van het speel/gymlokaal binnen Het Koraal. Hier kunnen we turnen, klimmen en klauteren. Dit gaat ook onder begeleiding.



10. Ruimte en materiaal

Binnen CKO KleurRijk wordt er naar gestreefd de groepsruimtes zo in te richten, dat deze voorspelbaar en overzichtelijk zijn en passen bij de interesses van de kinderen. Hierin nemen de input van de kinderen mee, en stimuleren we de kinderparticipatie. Het spelmateriaal is overzichtelijk opgeborgen en we streven ernaar dat de groepsruimtes gezellig en huiselijk aanvoelen.

Groepen:

Wij maken gebruik van twee ruimtes. En een lokaal voor de PSZ en de BSO, wat we vaak gebruiken voor de kinderen van 4 t/m 7 jaar (groep zeepaardjes). En een stukje van de gang met de kapstokken. Twee ruimtes met toiletten. De keuken van de basisschool en de gymzaal, mag gebruik van gemaakt worden, wat we meestal gebruiken voor de kinderen van 7 t/m 12 jaar (groep zeesterren) daardoor kunnen de kinderen daar bijvoorbeeld bakken of in de gymzaal gymmen met matten, banken etc..

Buitenruimte:

We hebben ook een klein stukje eigen tuin, aangrenzend KDV. En de buitenspeelplaats van de school mag ook gebruikt worden, dit wordt gebruikt voor de BSO. Hier staan 2 klimrekken, 2 schommels en mand schommel, glijbaan, pingpongtafel, korf, zandbak, huisje, loopbalken en een voetbalveld met goaltjes en een moestuintje.

Overige ruimtes:

Er zijn 2 magazijnen. Een van ons. De andere mogen we de materialen van de school gebruiken (zoals, boeken, playmobil, knutselspullen, verkleedkleden etc.). Ook de spullen van de schuur (fietsjes, steppen, zandbakspullen etc.) en het hok met gym-materialen (ballen, springtouwen, glijbaan, matten etc.) mogen we gebruiken. Er is ook een garage die we mogen gebruiken voor spullen en daar staat onze bakfiets, die we gebruiken om de kinderen op te halen of voor bijvoorbeeld uitjes, zoals naar een speeltuin vlakbij.

Spelmateriaal op de groep:

We hebben op de BSO groep een kast met boeken, spelletjes en knutselspullen. Dit mogen de kinderen zelf pakken. We hebben nog meer van deze materialen in het magazijn waarnaar ze kunnen vragen en soms mogen ze dat zelf pakken, soms onder begeleiding. We hebben ook bakken met verkleedkleden, lego, keukenspullen, auto's, plastic dieren, magneten, treinspoor, knex, playmobil, poppenspullen, blokken en nog wat ander speelgoed waar ze zelf bij kunnen en mogen pakken. In het magazijn hebben we nog meer speelgoed maar we proberen dit te rouleren, zodat er afwisseling is en daardoor met alles vaak ook gespeeld wordt.

De kinderen die vaak in de keuken gaan spelen hebben een rolbare kast met spelletjes en knutselspullen wat ze altijd mogen pakken. We hebben ook lijmpistolen en houd-branders maar daar moeten ze eerst om toestemming voor vragen, omdat dit alleen onder begeleiding gebruikt mag worden.

Inrichting/uiterlijk groep (overzichtelijk en prikkelarm):

We hebben het speelgoed ingedeeld per hoek. We hebben een poppenhoek, leeshoek en bouwhoek. Dus daar liggen dan ook die spelmaterialen. Het speelgoed wordt zo gepresenteerd dat het uitnodigt en aantrekkelijk maakt om te spelen of juist even te ontspannen. In de leeshoek bijvoorbeeld staat een bank met een zitkussen, met een kast waar je zo boeken uit kan pakken, dit nodigt uit om te lezen. In de bouwhoek hebben we open bakken en een kast met lego en blokken en een tafeltje waar je aan kan zitten, de poppenhoek heeft een keuken, bed, poppenkast, wat uitnodigt om de bakken met speelgoed erbij te pakken en naast de bakken met playmobile is een playmobilehuis.

We hebben een ruime ruimte met een huishoudelijke sfeer en een rustige ruimte door de uitstraling en de houtkleuren en lichte tinten.

We hebben redelijk grote hoeken, zodat meerdere kinderen in een hoek kunnen. Als een hoek dan toch te vol wordt rouleren we van hoek. Het lokaal is prikkelarm en we waarborgen ook een emotionele veilige ruimte, omdat de groep rust uit straalt. Het speelgoed zit overzichtelijk in bakken/manden/kasten, we hebben voornamelijk houten/stoffen speelgoed, er hangen niet heel veel dingen aan de muur en de materialen/meubilair is grotendeels van hout en de meeste kleuren van materialen in de ruimte en muren wit, hout of pastelkleur. We hebben ook veel planten in de ruimte, wat ook voor de gezondheid bijdraagt.

Op sommige bakken en kasten staan plaatjes met het soort speelgoed wat erin zit zodat de kinderen precies bij het opruimen weten waar alles moet liggen en er zijn dus verschillende hoeken wat het daardoor ook makkelijker maakt. Bij activiteiten zoals knutselen, verven, kleien leggen we de materialen en vaak een voorbeeld neer, dit nodigt ook uit om met de activiteit mee te doen, we zorgen dus voor een voorbereide omgeving!

Indeling (groene)buitenruimte:

We hebben dus ook een grote buitenruimte, wat je eerder al kon lezen met welke materialen en speeltoestellen. Wat ook zo mooi is aan de buitenruimte dat het heel groen is ingericht, met veel bloemen, planten, bomen, bijenhuisje, vogelhuisjes. en ieder toestel heeft zo zijn eigen hoekje dit zie je bijvoorbeeld door de heggetjes die eromheen zitten, en er is voor de veiligheid kunstgras rond de klimtoestellen en glijbaan gelegd. Er is ook met planten een huisje gemaakt en een poort om doorheen te lopen. We gebruiken de moestuin om samen met de kinderen te zaaien en voor het groente en fruit te zorgen en samen op te eten en we hebben een bloemen tuin die we samen onderhouden. Het mooie is van een groene buitenruimte dat kinderen met de natuur leren omgaan, het gezond is en er dieren op afkomen. We zien daardoor vaak eekhoorntjes, egels, vogels, kikkers, vlinders etc.

Regels buitenspelen:

We proberen ook altijd minimaal 1 keer met de kinderen naar buiten te gaan, alleen met veel regen doen wij dit niet. De kinderen mogen vanaf 7 jaar alleen naar buiten wanneer ze dat willen. Wel komt er af en toe een pm'er even kijken hoe het gaat. Als het donker wordt, het hard regent/onweert of wel erg koud is, moeten de kinderen wel naar binnen. We willen ook tijdens het buiten spelen rekening houden met het vierogenprincipe, daarom gaan we vaak met zijn allen naar buiten of wordt er regelmatig door het raam gekeken naar buiten.

Stimuleren van kinderpacticipatie:

Het is belangrijk dat kinderen hun mening mogen geven. Maar het is ook belangrijk om hen daarnaast daadwerkelijk te betrekken bij beslissingen die ze aangaan. Bijvoorbeeld doordat zij mee mogen denken over nieuwe regels die voor kinderen bedoeld zijn op de groep. Dit heet kinderpacticipatie.

Dit proberen wij te doen door de kinderen te vragen of er nog dingen zijn die ze graag veranderd willen hebben in de opvang. We hebben ook formulieren die ze kunnen invullen om tips en tops te geven. We nemen dit mee in de activiteiten en dagprogramma's. Ook bij het maken van de regels voor de BSO hebben de kinderen geholpen dit op papier te schrijven. Vaak bij het halen van nieuwe materialen en speelgoed vragen we ook kinderen of er nog iets is wat ze missen in de groep. Tijdens vakanties maken we ook weleens een lijstje met de kinderen waarbij de kinderen mogen opschrijven welke activiteiten ze graag zouden willen doen.



11. Activiteiten

Bij CKO KleurRijk worden kinderen spelenderwijs uitgedaagd in hun ontwikkeling. Het spel motiveert kinderen om hun vaardigheden te oefenen. Binnen het aanbod speelt het buiten zijn, beweging en zintuiglijke ontwikkeling voor ons een grote rol, evenals het werken vanuit onze christelijke identiteit. Op de BSO ligt hierbij het accent niet op schoolse vaardigheden maar meer op ontspanning, verrijking en talentontwikkeling.

Hoe komt het aanbod van de activiteiten tot stand:

Door: 'Verkennen - Verbinden - Verrijken' en kinderpacticipatie.

Verkennen: we proberen stil te staan en dan te kijken en luisteren naar het kind. We observeren dus op de groep en bekijken dan welk aanbod verder nodig is. We onderzoeken waar het kind mee bezig is, waar zijn interesses liggen, wat hij al weet en wat hij verbaal en non-verbaal laat zien, vanuit die observatie bereiden we activiteiten voor en kopen/bestellen we de materialen.

Verbinden: we proberen aan te sluiten bij waar het kind mee bezig is. Bijvoorbeeld door de taal aan te verbinden (ah, jij bent aan het knutselen), interesse te tonen, kansen bieden voor open communicatie, meegaan in het spel. Vervolgens kan gekeken worden of er andere kinderen aan het spel kunnen worden verbonden en of er (andere) materialen en/of plaatsen kunnen worden verbonden.

Verrijken: Als de kans zich voordoet en het kind daarvoor open staat, proberen we het spel naar een hoger niveau te brengen. Het kind wordt dan cognitief uitgedaagd door een klein stapje verder te gaan.

Kinderparticipatie bij activiteiten:

Het is belangrijk dat kinderen hun mening mogen geven. Maar het is ook belangrijk om hen daarnaast daadwerkelijk te betrekken bij beslissingen die ze aangaan. Er wordt een activiteit voorgelegd en de kinderen mogen zelf weten of ze op de BSO meedoen. Bij sommige kinderen weet je dat wat stimuleren kan helpen, maar we verplichten de activiteit niet. En bijvoorbeeld doordat zij mee mogen denken over wat voor nieuwe materialen ze leuk lijken, die wij kunnen kopen of meedenken met een activiteit te verzinnen, voor te bereiden of te begeleiden. En wat vinden de kinderen dat vaak leuk om te doen!

Hoe zorgen we ervoor dat het aanbod divers is en aansluit bij meerdere interessegebieden:

We bekijken eerst wat de interessegebieden van de kinderen zijn. Eerst kijken we welke leeftijden we op de groep hebben en proberen voor iedere leeftijd materiaal te kopen wat bij die leeftijd past, bijvoorbeeld voor de wat jongere kinderen van 4 jaar knutselmateriaal als wasco, stiften, gekleurdpapier om wat mee te knutselen, waarbij we een ouder kind van 11 jaar iets geven als een setje om een huisje in elkaar te zetten of met een plank en een houtbrander om iets op te schrijven.

Ook is er natuurlijk vaak een verschil tussen wat jongens en meisjes graag doen. Meisjes zijn vaak in de groep sneller met iets creatiefs bezig en jongens doen sneller wat met sport. We hebben daarom divers materiaal en activiteitsaanbod. We hebben 3 dagen een vaste activiteit die bij het thema hoort, waar ze uit kunnen kiezen.

We proberen iedere week in ieder geval een bak/kook, knutsel en bewegingsactiviteit te doen. Eén dan voor het oudere (7 t/m 12 jaar) en jongere kind (4 t/m 7 jaar). We bakken bijvoorbeeld met de oudere kinderen een hartige taart en met het jongere kind cupcakes of maken smoothies. Met het oudere kind maken we bijvoorbeeld een armband en met het jongere kind stempelen we met verf en wc-rollen of kurken. Daarbij kijken we ook dat we daarin variëren wat jongens/meisjes leuk vinden en wat hetgeen is wat de groepen graag doen en wat de talenten van de kinderen zijn. We kijken ook dat er afwisseling zit in een activiteit waarbij je kan samenwerken en soms even iets ontspannends alleen doen. Een bewegingsactiviteit kan een estafette zijn, een speurtocht, blikgooien, buskruit, verschillende sporten zoals badminton en basketbal.

We proberen tussen de activiteiten ook wat van de christelijke identiteit mee te geven! Bijvoorbeeld hebben we een speurtocht gedaan over Bijbelverhalen, lezen we een boek

over bijvoorbeeld dankbaarheid, knutselopdrachten gedaan met thema's uit de Bijbel en beelden de kinderen een Bijbelverhaal na.

Ook vinden we de materialen uit de natuur erg belangrijk om te gebruiken. Bijvoorbeeld (takken, bladeren, stenen, zand, eikels, dennenappels etc.) met lijmpistolen worden er bijvoorbeeld door de oudere kinderen met zelf verzamelde takken een boomhut(je) gemaakt voor playmobile en het jongere kind maakt met bladeren een egel. Dit is allemaal erg goed voor de zintuiglijke ervaring/sensomotorische ontwikkeling, omdat ze met verschillende materialen en structuren te maken krijgen.

We doen graag activiteiten met de kinderen buiten en met lekker weer gaan we ook gerust buiten met de kinderen knutselen.

Ook gebruiken we graag kosteloos materiaal (wc rollen, ijsstokjes, eierdozen, dopjes, kurken, flessen, dozen, verpakking van producten, zaagsel etc.). Het valt ons op dat kinderen het nog leuker vinden om materialen te gebruiken die ze zelf gezocht en verzameld hebben en daarbij moeten ze nog meer hun fantasie en creativiteit gebruiken. En het is ook leerzaam dat kinderen zien dat je dingen ook kan hergebruiken.

Het proces staat bij ons boven het product:

We vinden het belangrijker dat de kinderen een activiteit doen waarbij ze even kunnen ontspannen, iets doen wat ze erg leuk vinden, er iets van leren, hun talenten verder ontwikkelen en leren samenwerken, dan dat het eindresultaat er heel mooi uitziet. Ze maken bijvoorbeeld iets van klei, je ziet niet wat het is geworden maar ze vonden het zo leuk om ermee bezig te zijn en het was goed voor de fijne motoriek.

Het themagericht werken en hoe gaan we met bepaalde thema's om:

We doen met de vaste thema's van de basisschool mee zoals: de 4 seizoenen en feestdagen zoals, kerst, Pasen, Sinterklaas..

Maar met kerst doen we geen activiteiten die te maken hebben met bijvoorbeeld kerstmannen, we staan stil bij de geboorte van Jezus en bij Pasen doen we bijvoorbeeld niks met paashazen, maar staan we stil bij de opstanding van Jezus.

We kunnen ook thema's hebben zoals: landen, dankbaarheid, boerderij, vriendschap...etc. Bij alle vakanties doen we een vast thema en tussen de vaste thema's van de basisschool bedenken de pm'ers ook verschillende thema's. Wat ook vaak een beetje op dat moment van het jaar past. Zoals in de lente over de boerderij en in de zomervakantie over verschillende landen.

Bij ieder thema bedenken we verschillende beweging, knutsel, bak/kook, technische, drama, christelijke en creatieve activiteiten. Zo wordt elk kind uitgedaagd om zijn of haar talent binnen een thema te ontdekken en te ontwikkelen.

Ook wordt de ruimte bij dat thema ingericht en mogen de kinderen daarbij helpen. Ze mogen de thematafel bijvoorbeeld versieren of vlaggetjes knutselen voor in de ruimte. Eerst wordt altijd het nieuwe thema ingewijd/uitgelegd en is er iedere dag een activiteit voorbereid om te doen. Bij de start van de BSO wordt de activiteit voorgelegd om te mogen doen. Tijdens het fruit moment wat altijd iets later is, bespreken we altijd wie wat gaat doen. Er wordt dan gekeken wie er met de activiteit meedoet. Zo kunnen we kijken of het ook in groepjes gesplitst moet worden als het te druk wordt.

We stimuleren kinderen ook om mee te doen door bijvoorbeeld bij het knutselen alle materialen alvast op tafel te leggen en vaak wekt dat nieuwsgierigheid om mee te doen helemaal als kinderen er al mee bezig zijn en dan mag je natuurlijk ook aanschuiven.

Welke uitjes/workshops organiseren wij:

Vaak in vakanties als het wat rustiger is of op dagen dat er weinig aanmeldingen zijn, zoals op een vrijdag organiseren we vaak een uitje of workshop. We gaan bijvoorbeeld naar de kinderboerderij, klimpark, zwembad, ballenbak, speeltuinen in de buurt of iemand komt bijvoorbeeld langs voor een les bloemschikken.

Hoe wordt er bij ons omgegaan met toezicht houden/veiligheid bij uitjes:

Eerst kijken we in het ouderportaal of ouders hebben toegezegd dat hun kind mee mag naar een uitje en wordt dit ook van tevoren gevraagd/gemeld.

Verder nemen we altijd een lijst mee met de aanwezige kinderen en wordt er continu gecheckt tijdens het uitje of alle kinderen aanwezig zijn. We spreken ook een vast punt uit waar de leiders zijn tijdens het uitje zodat de kinderen weten waar ze naartoe kunnen ("zoals aan die tafel bij de ballenbak") ook wordt er altijd een opgeladen werktelefoon meegenomen en een EHBO tas. Tijdens het uitje wordt er begeleid waar nodig en zijn er van tevoren duidelijke afspraken gemaakt, ook zijn de pm'ers continu aan het observeren hoe alles gaat.



12. Voeding

Binnen KleurRijk kiezen we voor gezonde en gevarieerde voeding. We willen de kinderen meegeven dat we dankbaar zijn voor het eten en drinken wat we krijgen en zien eten en drinken als een beleving. We stimuleren daarom het *leren proeven en ontdekken*.

Ieder eetmoment zien wij als een gelegenheid om naast gezond en lekker eten, ook van elkaars gezelschap te genieten.

Als BSO vinden we gezonde voeding belangrijk. Kinderen in de basisschoolleeftijd zijn volop in de groei en hebben dus eten en drinken met voldoende energie en voedingsstoffen nodig.

Op de BSO krijgen kinderen te eten en te drinken en spelen pedagogisch medewerkers een rol in het aanbieden van verantwoorde en gezonde voeding. Zo draagt de BSO een steentje bij aan een gezonde opvoeding van kinderen.

Daarom is ervoor gekozen om elke dag op de BSO fruit te eten. We kiezen fruitsoorten waarvan we weten dat de kinderen ze lekker vinden. Regelmatig proberen we nieuwe soorten uit en ook seizoensfruit, voor de afwisseling en om de kinderen uit te dagen nieuwe dingen te proberen.

Daarnaast eten we een rijstwafel/cracker of soepstengel.

Hoe geven we het eetmoment vorm/voorbereide omgeving/bevordering zelfstandigheid kinderen en het betrekken van de kinderen:

We leggen verschillende soorten fruit en groente op tafel en vragen een aantal kinderen met de voorbereiding van het eten. We doen het eerst voor, leggen het

uit en begeleiden de kinderen. De jongere kinderen kunnen bijvoorbeeld het fruit wassen en sommige oudere kinderen kunnen een paprika snijden.

Voordat we gaan eten wordt er uitgelegd wanneer er een nieuw soort fruit/groente op de schaal ligt. Er wordt gevraagd of kinderen het kennen en gestimuleerd om het te proberen en vaak zien eten, doet eten! En doordat de kinderen het zelf voorbereiden worden ze nieuwsgierig en zie je ze sneller wat proberen!

We leggen dus alles op een schaal en die moeten de kinderen rond laten gaan. Ze mogen dan 3 stukjes per keer pakken. We vragen ook regelmatig of een kind wil helpen met bekertjes uitdelen. We drinken vaak thee/water of we doen in het water wat fruit zoals sinaasappel/aardbei/komkommer. In vakanties hebben we uitzonderingen en drinken we weleens vruchten ranja zonder suiker.

Verder proberen we het wel eens op een leukere manier aan te bieden. We maken bijvoorbeeld: fruitspiesjes, snijden het in een andere vorm zoals een ster of hartje of wordt het op een bordje gelegd in de vorm van een dier. Ook maken we wel eens wrapjes erbij. We doen ook weleens de sinaasappel of banaan in stukjes, maar dan met de schil eraan, zo houden we veel variatie. We gaan er ook over in gesprek waar een banaan vandaan komt en komt iets van een boom, struik, uit de grond...? En we herinneren de kinderen eraan dat we dankbaar voor al dit eten/drinken zijn!

Na het eten vragen we wel eens of de kinderen willen helpen afruimen en of de tafels schoonmaken. En we vragen ook weleens of ze met de afwas willen helpen. En dat willen ze dan ook bijna altijd. Zo leuk om te zien dat de kinderen het geweldig vinden om te helpen en ze bieden het ook vaak aan!

Welke voeding wordt er globaal aangeboden/hoe komen deze keuzes tot stand: (kinderparticipatie)

Tijdens het fruit/groente moment wat we vaak eten is: banaan, appel, wortel, peer, sinaasappel, mandarijn, aardbei, druiven, rozijnen, blauwe bessen, tomaat, komkommer, mango, kiwi en paprika.

Wat we wel eens daarnaast proberen: avocado, frambozen, rode bessen, bramen, passievrucht, kaki-fruit, cranberries, ananas, citroen, meloen, (gedroogde)abrikozen en grapefruit.

Tijdens het cracker moment eten we 2 soorten crackers: rijstwafels of volkoren crackers. We doen dan met 1 beleg zoals: jonge kaas, kipfilet, zuivelspread, hummus, kalkoenfilet, kippengrillworst, runderrookvlees en kip salami.

Op het einde van de dag krijgen de kinderen nog een soepstengel of en heel soms een volkoren biscuit.

We hebben voor dit eten gekozen door te kijken wat er in het voedingsbeleid staat en de kinderen het lekkerste vonden om te eten en de kinderen erbij te betrekken. Door bijvoorbeeld te vragen wat voor andere fruitsoort we weer een keertje moeten bestellen. En we geven de kinderen grotendeels biologische fruit/groente en vleeswaren. We doen dit niet bij alles omdat de kinderen het bij sommige producten dan veel minder lekker vinden.

Vakanties: In vakanties krijgen de kinderen ook weleens wat ongezond eten zoals een beetje chips, koekjes of als broodbeleg bijvoorbeeld hagelslag.

Traktaties: Bij verjaardagen mogen de kinderen trakteren. We hebben besloten om dit vrij te laten, zodat de kinderen zelf mogen kiezen. Er is hiervoor gekozen omdat de basis van wat er op de BSO gegeten wordt gezond is. Voor kinderen met allergieën is er met ouders overlegd om een bakje met wat lekkers op de BSO te bewaren voor stel er wat getrakteerd wordt wat het kind niet mag eten.

Hoe wordt er zorgvuldig omgegaan met allergieën en gaan we om met culturele-, geloofswensen en andere wensen ten aanzien van eten en drinken:

Als er kinderen zijn met een allergie of dat ze vanuit hun geloofsovertuiging dingen niet mogen eten en drinken, dan mogen ouders in overleg met de pedagogisch medewerker eigen eten of drinken meenemen. Uiteraard houden we rekening met allergieën. Wij hanteren hier ook het voedingsbeleid van CKO Kleurrijk. Alle medewerkers worden hier dan ook van op de hoogte gebracht en evt invallers.

Beleid, veiligheid en gezondheid:

Het algemene beleid veiligheid en gezondheid is te vinden op de website van CKO KleurRijk onder documenten voor ouders. De locatiespecifieke bijlage is te vinden onder tabblad locaties: Het Koraal, in het rechtergedeelte.

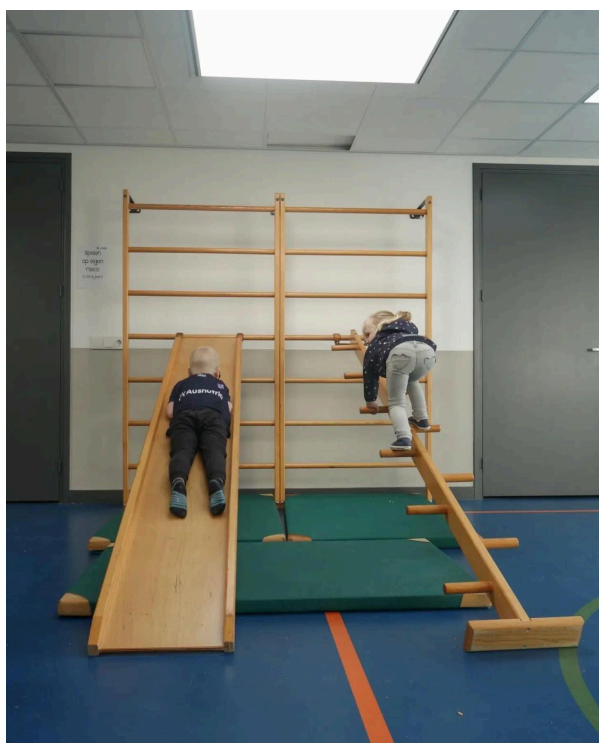
Avondeten:

De kinderen mogen bij ons op de BSO avondeten. Als kinderen tot laat op de BSO komen krijgen ze wel eens avondeten mee van thuis. Het eten dat meegegeven wordt kan tijdelijk in de koelkast. Wij warmen dit eten voor de kinderen op en dit wordt rond 16.45 aangeboden. Ook in overleg vragen ouders weleens of we een extra cracker of een broodje willen smeren omdat het kind bijvoorbeeld na de BSO gelijk moet sporten. Dit is voor ons ook geen probleem!



13. Sfeerimpressie

Leuke foto van de locatie en spelende kinderen:



De ouders kunnen ons bereiken via: de Ouderapp, mail, telefonisch of een appje. Het mailadres is: hetkoraal@kleurrijk.nl

Telefoonnummer is: 06-43414242

KleurRijk
Christelijke kinderopvang