

# Pedagogisch werkplan

de Zaaier  
Peuterspeelzaal



# Inhoud

<b>1. Missie en visie CKO KleurRijk</b>	<b>3</b>
<b>2. Praktische informatie</b>	<b>4</b>
<b>3. Onze groepen</b>	<b>5</b>
<b>4. Inzet personeel</b>	<b>5</b>
<b>5. Intake en wennen</b>	<b>6</b>
<b>6. Samenwerking met ouders</b>	<b>7</b>
<b>7. Kindvolgsysteem</b>	<b>8</b>
<b>8. Samenwerking met school</b>	<b>8</b>
<b>9. Dagritme</b>	<b>10</b>
<b>10. Ruimte en materiaal</b>	<b>11</b>
<b>11. Activiteiten</b>	<b>12</b>
<b>12. Voeding:</b>	<b>14</b>
<b>13. Leuke weetjes die ons zo speciaal maken</b>	<b>15</b>

## 1. Missie en visie CKO KleurRijk

### Missie

CKO KleurRijk ervaart een belangrijke missie in het bieden van christelijke kinderopvang. Wij willen kinderen opvang bieden waarin de Bijbelse normen en waarden centraal staan en waar de kinderen zich veilig en geliefd voelen waardoor ze vrij kunnen spelen, ontmoeten en zich ontwikkelen.

Onze kindcentra kenmerken zich dan ook doordat; De pedagogisch medewerkers van KleurRijk de Bijbelse normen en waarden en een christelijke levensstijl uitdragen, oftewel dat we in de manier van hoe we met elkaar en onze omgeving omgaan Jezus willen volgen. **Binnen onze kindcentra willen wij een christelijke manier van leven uitdragen.**

#### **Dat houdt voor ons in:**

We gaan liefdevol met **onzelf, de ander en de omgeving** om vanuit de overtuiging dat we allemaal waardevol zijn, omdat we allemaal door **God** gemaakt en geliefd zijn.

We zijn **mild** naar onszelf en de ander, we veroordelen elkaar niet, maar willen **het beste in de ander zien** en eventuele conflicten oplossen.

We mogen ontdekken **welke talenten we van God hebben gekregen**, we stimuleren elkaar daarbij en vullen elkaar daarin aan.

We zijn **niet alleen op onszelf gericht** maar denken na over wat we kunnen betekenen voor anderen en hoe we **goed en duurzaam met onze omgeving en de natuur om kunnen gaan.**

CKO KleurRijk wil alle kinderen, onafhankelijk welke geloofs- of culturele achtergrond, opvang bieden waarin Gods liefde centraal staat. Het zwaartepunt van de opvoeding en verzorging van kinderen ligt thuis. We stemmen daarom af met ouders en blijven met ouders in gesprek over hun kind(eren).

### Visie

Bij CKO KleurRijk willen we een plek bieden waar kinderen zich veilig, geliefd en gezien voelen en waar ze zichzelf kunnen zijn. We werken kindvolgend waarbij we oog hebben voor de eigen talenten en mogelijkheden van elk kind. We creëren een omgeving waarin kinderen zich spelend en ontdekkend kunnen ontwikkelen. Hoe wij deze plek vormgeven wordt bepaald vanuit een christelijke visie op kinderen en kinderopvang.

Elk kind is waardevol

Elk kind heeft een veilige omgeving nodig om zich te ontwikkelen

Elk kind is uniek

Elk kind heeft talenten

### Uiting van de missie en visie van CKO KleurRijk op de locatie:

Op de Zaaier werken medewerkers die een passie hebben voor Jezus. We willen de kinderen graag meegeven dat God van hen houdt en hen bijzonder heeft gemaakt. We lezen elke ochtend uit de peuterbijbel en zingen veel christelijke liedjes. Ook staan we stil bij de christelijke feestdagen.

De christelijke visie komt niet alleen praktisch tot uiting, het zit ook in onze houding. We realiseren ons als medewerkers dat we een voorbeeld zijn. Peuters zien ons doen en laten en kopiëren dit gemakkelijk. We zijn ons bewust van de dingen die we zeggen en daarom zeggen we geen dingen die voor de kinderen niet helpend zijn.

Bij de peuterspeelzaal van de Zaaier werken we ontwikkelingsgericht, net als bij de kleutergroepen van de Zaaier. Ontwikkelingsgericht betekent dat we de kinderen volgen in hun ontwikkeling en aansluiten bij wat ze nodig hebben. Door activiteiten aan te bieden op verschillende ontwikkelingsgebieden zien we waar de kinderen staan in hun ontwikkeling en kunnen wij ze uitdagen in hun ontwikkeling.

We vinden het belangrijk dat de peuters bezig zijn met de activiteiten die we aanbieden en hiervan genieten. Het resultaat is niet het belangrijkste, maar het proces! Bij ons leren de peuters zelf te doen wat ze zelf kunnen. Zodra een kind iets zelf kan, doen wij het niet meer voor ze. Een mandarijntje of een banaan pellen is bijvoorbeeld prima te doen voor ze, vervolgens lopen ze zelf naar de prullenbak om de schil weg te gooien en mogen ze zelfs met een mesje hun banaan in plakjes snijden.

## 2. Praktische informatie

De peuterspeelzaal van KleurRijk heeft een eigen lokaal in basisschool de Zaaier aan de Dorpsweg 117 in Hattem.

We bieden peuterspeelzaal aan op dinsdag-, donderdag- en vrijdagochtend van 8:30 tot 12:30. In schoolvakanties zijn we gesloten en als de Zaaier een studiedag heeft, zijn we meestal gewoon geopend. We mogen één ochtend in het jaar sluiten. Welke ochtend dit is, is te vinden op de locatiepagina van KleurRijk:

<https://www.kleurrijkkinderopvang.nl/locaties/hattem/de-zaaier/> in het document 'jaarplanning en tarieven'

Voor de planning en het uitwisselen van berichten en nieuwsbrieven maken we gebruik van de ouderapp van Konnect. In deze app kunnen aanvragen voor extra dagen gedaan worden en kunnen kinderen afgemeld worden voor dagen dat ze niet komen. Voor meer informatie over het ruilbeleid, zie het kopje 'inzet personeel'.

Contactgegevens:

CKO KleurRijk, locatie de Zaaier

Dorpsweg 117, 8051 XT Hattem

Telefoonnummer: 06-16 66 85 12 (bereikbaar tijdens openingsuren)

E-mail: [dezaaier@kleurrijk.nl](mailto:dezaaier@kleurrijk.nl)

### 3. Onze groepen

We vinden het belangrijk dat elk kind tot zijn recht komt en genoeg veiligheid ervaart om zichzelf te kunnen ontwikkelen. Onze kindcentra kenmerken zich dan ook door persoonlijke vaste groepen. De kinderopvang heeft stamgroepen. Stamgroepen zijn vaste groepen met een eigen groepsruimte. Een kind maakt in de week gebruik van hooguit twee verschillende groepsruimten. Bij activiteiten kunnen kinderen de stamgroep tijdelijk verlaten, zoals wanneer we naar het speellokaal gaan om even lekker te bewegen.

Op onze peuterspeelzaalgroep hebben we ruimte voor 16 peuters en zijn er 1 of 2 medewerkers aanwezig, afhankelijk van het totaal aantal kinderen. We maken gebruik van ons eigen lokaal voor de peuterspeelzaal. 's Middags is deze ruimte voor de BSO.

De kinderen verblijven zo veel mogelijk in hun eigen groep. Ze zijn bekend met deze ruimte, de kinderen en medewerkers voelen zich hier veilig. Natuurlijk vinden we het ook gezellig om samen met school iets te ondernemen. Bijvoorbeeld bij een kerstviering of thema-activiteit samen met de kleuterbouw van de Zaaier en we spelen samen buiten met de instroomgroepen.

De peuterspeelzaal wordt niet samengevoegd met BSO-groepen.

### 4. Inzet personeel

Voor een kind zijn vaste gezichten van belang voor zijn gevoel van veiligheid. KleurRijk streeft er daarom naar te werken met vaste teams om persoonlijke aandacht en continuïteit te waarborgen. Door de positieve houding van de pedagogisch medewerker kan het kind zich hechten aan de pedagogisch medewerker. Op basis van deze veilige relatie durft het kind te gaan spelen, andere kinderen te ontmoeten en op ontdekking te gaan.

We zijn dankbaar voor onze vaste teamleden die bekend zijn met de kinderen en ook andersom, een vertrouwd gezicht zijn voor de kinderen. Onze medewerkers werken op

vaste dagen zodat er zo veel mogelijk ruimte ontstaat om een relatie op te bouwen met de kinderen. Samen zorgen zij ervoor dat ten alle tijden één van hen aanwezig is op de peuterspeelzaal. Wanneer dit door overmacht niet mogelijk is, dan verzorgen zij een uitgebreide overdracht richting een andere KleurRijk-collega. Deze collega is bekend met de werkwijze en dagritme binnen de Zaaier en ontvangt voldoende informatie over de kinderen om hen goed te begeleiden. Daarnaast staan eventuele bijzonderheden over de kinderen ook vermeld in onze Konnect app. Ouders zullen vooraf een bericht ontvangen dat er een onbekende leidster is, zodat zij voor hun kind kunnen bepalen of hij deze wisseling aan kan en/of hem kunnen voorbereiden op een andere leidster voor die dag.

Daarnaast werken wij ook graag met stagiaires. Zij leren van ons en wij van hen! De stagiaire staat altijd boventallig, is op vaste dagen aanwezig en blijft voor tenminste een half schooljaar aanwezig op dezelfde groep. Wie er die dag aanwezig is, is voor ouders en kinderen zichtbaar door onze communicatie in de nieuwsbrief en terug te vinden in ons Portabase systeem.

Wij werken met de rekentool van 1ratio. Een rekenprogramma dat onze planner laat zien hoeveel medewerkers er nodig zijn, voor het aanwezige aantal kinderen. Onze Konnect-app laat zien welke kinderen extra aanwezig zijn of juist zijn afgemeld. Bij een afmelding 24 uur voorafgaand aan de dag, kan een ouder een tegoed ontvangen die maximaal 1 jaar geldig is, en ingezet kan worden voor een extra aanvraag. Extra aanvragen worden alleen goedgekeurd wanneer dit past binnen de ratio van die dag. Zo voorkomen we een situatie dat er te weinig personeel aanwezig is of men last-minute moet bijspringen. Op de peuterspeelzaal wijken we niet af van de beroepskracht-kind-ratio.

Gedurende de dag borgen we ons vierogenprincipe. Dat wil zeggen, dat er ten alle tijden 4 ogen (2 personen) meekijken bij de kinderen. Tijdens de haal- en brengmomenten zijn dit de ouders en gedurende de dag is dit de tweede collega en/of het onderwijspersoneel. Tijdens studiedagen zorgen wij ervoor dat er altijd 2 medewerkers in het pand aanwezig zijn. De toiletten hebben ramen zodat er iemand mee kan kijken bij het handelen van de medewerker.

In het geval van een calamiteit kunnen wij gebruikmaken van onze achterwachtregeling waar verschillende ouders en collega's onderdeel van zijn. Zij kunnen, na het ontvangen van een bericht, binnen 15 minuten op de locatie aanwezig zijn zodat de calamiteit met voldoende aandacht afgehandeld kan worden.

Alle keuzes die wij maken, maken wij vanuit het belang van het kind en de veiligheid die zij en wij nodig hebben.

## 5. Intake en wennen

Bij CKO KleurRijk vinden we het belangrijk dat kinderen (en ouders) een wenperiode krijgen voordat ze naar de kinderopvang komen. Zo kunnen ze op een rustige manier

vertrouwd raken met de pedagogisch medewerkers, de andere kinderen en de nieuwe omgeving. In de wenperiode wordt een belangrijke basis gelegd voor een vertrouwensrelatie tussen kind, pedagogisch medewerker en ouders. Hoe de wenperiode vormgegeven wordt op de verschillende groepen, is beschreven in het [wenbeleid](#).

De intakeprocedure op onze locatie ziet er als volgt uit:

Voordat een kind aangemeld wordt bij de peuterspeelzaal is het mogelijk om een kennismaking te plannen. Dit plannen we tijdens een peuterochtend, zodat ouders een beeld krijgen van onze groep. Als ouders besluiten hun kind naar onze peuterspeelzaal te willen brengen, kunnen ze hem of haar inschrijven via de website van KleurRijk: <https://www.kleurrijkkinderopvang.nl/inschrijven/>

Na de inschrijving plannen we een intakegesprek waarin we vragen naar de ontwikkeling en de bijzonderheden van het kind en we vertellen hoe een ochtend op de peuterspeelzaal eruitziet. We proberen de intake te plannen met de medewerker die het kind het meest zal zien op de groep. Op de peuterspeelzaal kunnen peuters meteen starten met een hele ochtend, maar het is ook mogelijk een wenochtend te plannen. Een wenochtend duurt maximaal 2 uurtjes, dit is zonder ouders en het is kosteloos.

## 6. Samenwerking met ouders

Om de kinderen een gevoel van eenheid en herkenning te geven tussen thuis en de opvang hechten we veel waarde aan goed overleg tussen ouders en de pedagogisch medewerker(s).

Tijdens dagelijkse overdrachtsmomenten wordt er besproken hoe het met het kind gaat en wat een kind nodig heeft om zich veilig te voelen. In samenspraak met ouders wordt ernaar gestreefd thuis en op de opvang zo veel mogelijk op één lijn te zitten wat betreft de pedagogische aanpak. Daarvoor is het nodig om regelmatig met ouders te praten over het gedrag en de ontwikkeling van kinderen en over de manier waarop ouders de opvoeding vormgeven.

Naast de dagelijkse overdrachten vinden er oudergesprekken plaats in de vorm van intakegesprekken, evaluatiegesprekken en overdrachtsgesprekken. Een evaluatiegesprek plannen we meestal rond de derde verjaardag van een peuter. Als een kind pas na de derde verjaardag bij ons op de groep komt, wordt dit alleen gepland op verzoek van ouders of als wij iets willen bespreken. Een overdracht vindt plaats als een peuter 4 jaar wordt en naar school gaat. Bij een kind dat naar de Zaaier gaat plannen we een warme overdracht met de leerkracht van de kleutergroep.

De pedagogisch medewerker die het kind het meest in de groep heeft, zal de mentor van het kind worden. De mentor van het kind is degene die het kind het meest doelgericht observeert en die het initiatief neemt voor gesprekken met de ouders. Tijdens deze gesprekken bespreken we het welbevinden van het kind en vertellen we hoe wij het kind zien op verschillende ontwikkelingsgebieden. We zijn hierover met ouders in gesprek om samen steeds het beste voor het kind te kunnen doen, zowel op de groep als thuis.

We laten weten wat we doen op de groep door middel van de themabrief die we ongeveer eens per maand versturen. In de themabrief vertellen we wat we hebben gedaan met het afgelopen thema en welk thema er nu gaat beginnen. Ook sturen we regelmatig foto's via het ouderportaal, waardoor we ouders laten zien wat we doen op een ochtend.

We sturen de themabrief en korte berichten via de ouderapp van Konnect. Het is handig om deze app te installeren, omdat ouders dan meldingen ontvangen als er nieuwe foto's of berichten zijn.

KleurRijk de Zaaier heeft een oudercommissie, waarin minimaal twee leden namens de peuterspeelzaal zitten. De oudercommissie heeft inspraak in beleidszaken van de KleurRijk de Zaaier en wordt als eerste betrokken bij wijzigingen hierin. Ook hebben zij zeggenschap over de tarieven en openingstijden van KleurRijk de Zaaier.

## 7. Kindvolgsysteem

Om goed te kunnen aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van het kind, brengen we de ontwikkeling van kinderen in grote lijnen in kaart middels een kindvolgsysteem. Wij bespreken dit met ouders en als het nodig is maken we samen afspraken. Ook wordt met ouders besproken wat de wensen en behoeften van het kind zijn, zodat hierop kan worden ingespeeld.

Ongeveer 3 maanden nadat een peuter bij ons gestart is vullen we een globale observatie in. Vervolgens herhalen we dit na driekwart jaar en tot slot voordat een kind 4 jaar wordt en naar school gaat. We vullen bij dit laatste moment ook het Hattems overdrachtsformulier in, een formulier dat binnen heel Hattem wordt gebruikt. We bespreken dit formulier met de ouders en als zij toestemming geven, wordt dit gedeeld met de leerkracht van de Zaaier waar het kind bij in de groep komt. Als een kind naar een andere school gaat, geven we het formulier aan de ouders mee, zodat zij het zelf aan de leerkracht kunnen geven.

Als we bij onze observaties bijzonderheden signaleren, gaan we hierover met ouders in gesprek. We kijken samen met ouders wat een kind nodig heeft om extra uitgedaagd te worden of gestimuleerd te worden in zijn of haar ontwikkeling. De mentor van het kind doet deze observaties en de uitkomsten worden gedeeld in het oudergesprek.

## 8. Samenwerking met school

Binnen KleurRijk wordt gestreefd naar een nauwe samenwerking met de betrokken scholen waarbij zorgvuldig wordt gekeken naar de ontwikkeling van ieder kind zodat het aanbod daarop kan worden aangesloten.



Op de Zaaier werken we samen aan de doorgaande leerlijn met school. Dit krijgt uiting doordat we meestal aan hetzelfde thema werken als de kleutergroepen. Omdat broertjes en zusjes aan hetzelfde thema werken, kan er ook thuis een gesprek ontstaan over de dingen die ze op school hebben geleerd.

We spelen samen buiten met de instroomgroepen, waardoor de leerkrachten de peuters die naar de Zaaier gaan al gezien hebben in hun spel en de kinderen de juffen ook een beetje leren kennen.

Net als de Zaaier willen we op de peuterspeelzaal ontwikkelingsgericht werken. Dit betekent dat we aansluiten bij de ontwikkeling van een kind en als pedagogisch medewerkers kijken hoe we het net een stapje moeilijker kunnen maken voor de peuters. De samenwerking met school is ook te zien in de vieringen die we samen houden, zoals het Sinterklaasfeest en de Koningsspelen.

De intern begeleider van de Zaaier kan, na overleg met ouders, een keer meekijken in de groep om een kind te observeren. Hiermee willen we, wanneer er zorgen zijn, de ondersteuning zo goed mogelijk afstemmen op het kind. Het doel van contact met de intern begeleider is de overgang van de peuterspeelzaal naar school zo goed mogelijk te laten verlopen.

Eind vorig jaar hebben we als team opvang en team onderwijs een gezamenlijk schoolplan geschreven. Ook de medewerkers van KleurRijk hebben hun inbreng gehad in de gezamenlijke visie van de Zaaier:

“De Zaaier is een christelijke basisschool die op weg is naar een christelijk kindcentrum voor kinderen van 2 t/m 12 jaar waarin we opvang en onderwijs bieden. Het verhaal van de Zaaier is een Bijbelse vertelling. Jezus wil de mensen vertellen dat God het geloof uitzaait in de harten van alle mensen. Een prachtige vergelijking van toen, die ook nu nog van betekenis is voor ons. In dit geloof ligt dan ook de kern van onze visie en missie:

**Samen zijn wij op weg naar groei en bloei van elk kind.  
Vanuit Jezus' voorbeeld. Zodat het kind zich geliefd voelt.**

Kernwaarden geven richting aan ons gedrag, beschrijven de gewenste situatie daarin en maken duidelijk wat we van elkaar willen verwachten. Ze vormen daarmee de ingrediënten van onze schoolontwikkeling. Daarom zetten we de komende jaren in op deze drie kernwaarden:

- Verwondering
- Eigen(wijs)heid
- Samen”

## 8.1 Overgang naar school

Als peuters van de peuterspeelzaal van KleurRijk naar de instroomgroep op de Zaaier gaan, wanneer ze 4 worden, hebben we een warme overdracht met de leerkracht. Dit houdt in dat we een kort gesprek hebben over het kind en benoemen we bijzonderheden. Dit is altijd na toestemming van ouders.

Bij alle peuters, dus ook de kinderen die naar een andere basisschool gaan dan de Zaaier, vullen we het Hattems overdrachtsformulier in voor de leerkracht van de groep waar het kind heen gaat. Dit is ook het enige document dat we actief delen met ouders en leerkrachten. De gegevens van ons digitale kindvolgsysteem delen we alleen op verzoek van ouders.

## 9. Dagritme

Twee belangrijke waarden voor het veilig opgroeien van een kind zijn continuïteit en voorspelbaarheid. Voor een kind zijn vaste gezichten en regelmaat van belang voor zijn gevoel van veiligheid. De pedagogisch medewerkers bieden structuur in de dag en iedere dag heeft zo zijn ritme dat herkend wordt door de kinderen. Als de kinderen binnenkomen is er aandacht voor ze en worden ze welkom geheten.

- Op de peuterspeelzaal kunnen kinderen vanaf het moment dat de bel gaat, gebracht worden, om ongeveer 8:25.
- We hebben een inloop tussen 8:25 en 8:45, waarin ouders even samen kunnen opstarten met hun kind en zo kunnen helpen de overgang te maken van thuis naar de peuterspeelzaal en ook bijzonderheden kunnen melden bij de pedagogisch medewerkers.
- Daarna spelen we door tot 9:10, dan gaan we opruimen en aan tafel het goedemorgen-lied zingen, elkaar begroeten, Bijbel lezen en liedjes zingen. Omdat we elkaars namen noemen, zien wij de kinderen en zien de kinderen ook elkaar. Dit doen we om de sociale ontwikkeling te stimuleren.
- Om 9:30 gaan we de jassen aantrekken en naar buiten toe. Tot 10:15 spelen we buiten op het kleuterplein van de Zaaier, samen met de instroomgroepen.
- Als we weer binnen zijn, gaan we plassen en handen wassen en krijgen de kinderen die nog niet zindelijk zijn een schone luier. De kinderen die klaar zijn, pakken zelf een boekje uit de kast en gaan vast aan tafel zitten 'lezen'.
- Om 10:30 zitten we allemaal aan tafel en eten we fruit en drinken we water of lauwe thee. Eerst moet er gedronken worden, dan mogen de kinderen zelf een banaan of mandarijn pellen of krijgen ze ander fruit. De schil gooien ze zelf in de prullenbak en de banaan snijden ze zelf in plakjes met een mesje.
- Dan hebben we weer genoeg stilgezeten en gaan we een activiteit doen. Soms spelen we in de thema-hoek en doen we een activiteit uit het echte leven na, zoals boodschappen doen of de babypop in bad doen. We knutselen ook regelmatig aan tafel, om het werken met onze handen te oefenen. Het resultaat is bij ons nooit zo belangrijk, wel dat we plezier beleven aan de activiteit. We zorgen voor afwisseling in de activiteiten, zodat de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Zo stimuleren we de persoonlijke kwaliteiten van alle kinderen.
- Om ongeveer 11:45 gaan we even een soepstengel eten op het vloerkleed, terwijl de juf een boekje voorleest. Dan hebben we nog even tijd om verder te spelen met het speelgoed en zorgen we dat we om 12:10 weer aan tafel zitten om samen af te sluiten met het lied 'Heer, wij gaan nu weer naar huis toe'.

- Terwijl we nog een activiteit doen aan tafel, meestal is dat kleien, kunnen de kinderen tussen 12:15 en 12:30 weer opgehaald worden.

Met dit dagritme zorgen we voor afwisseling tussen rustige momenten aan tafel en actievere momenten tijdens het buiten spelen of vrij spelen. Omdat we elke dag dezelfde volgorde in activiteiten aanhouden, leren de peuters snel wat er van hen verwacht wordt en gaan ze makkelijk mee in het ritme van de dag. Dit zorgt voor emotionele veiligheid bij de peuters.

We zingen veel liedjes om de kinderen te begeleiden bij de verandering, zoals 'wij gaan opruimen' en 'kom maar zitten op het kleed'. Zo kunnen we de kinderen op een speelse wijze activeren om mee te gaan in het ritme.

Gedurende de ochtend zijn er altijd momenten waarop we grenzen zullen stellen. Er zijn natuurlijk een paar regels, zoals elkaar geen pijn doen en niet rennen in het lokaal. We willen de kinderen vooral laten zien wat ze wél kunnen doen. 'We lopen in het lokaal' en 'Rennen doen we buiten', zijn zinnen die je van de pedagogisch medewerkers kunt horen als er gerend wordt in het lokaal.

## 10. Ruimte en materiaal

Naast 'gehoord worden' en een goede groepssfeer, is een veilige omgeving van belang voor de emotionele veiligheid van kinderen. Binnen CKO KleurRijk wordt er daarom gestreefd de groepsruimtes zo in te richten, dat deze voorspelbaar, aantrekkelijk en vertrouwd zijn. De ruimtes hebben een overzichtelijke indeling waardoor kinderen bepaalde plekken aan bepaalde handelingen kunnen koppelen. Het spelmateriaal is overzichtelijk opgeborgen. We streven ernaar de groepsruimtes gezellig en huiselijk in te richten. Iedere groep wordt ingericht zodat hij passend is bij de ontwikkelbehoefte, fysieke mogelijkheden en talenten van de kinderen.

De peuterspeelzaal heeft een eigen lokaal, dat 's middags gebruikt wordt voor de BSO. De speelverdieping in het lokaal wordt afgesloten voor de peuters. Boven ligt de Playmobil van de BSO en daarbij willen we liever niet dat de peuters op de trap lopen.

We doen veel activiteiten gedurende de ochtend aan tafel. We hebben twee hoge tafels met bankjes, waar de peuters zelf op kunnen klimmen.

Onder de speelverdieping wordt gespeeld in de 'huishoek'. Hier staat een keukentje, een tafel met stoeltjes en de poppenspullen. Verder is er een autokleed, met een garage, een sensomotorische hoek en een winkeltje. Soms is er een extra hoek ingericht passend bij het thema waar we op dat moment mee werken. De pedagogisch medewerkers spelen vaak mee om de juiste impuls te geven die het spel van de peuters net wat verder brengt.

In de open kast in het lokaal liggen puzzels en spelletjes, geschikt voor peuters en kleuters. De kinderen mogen hieruit zelf speelgoed pakken en ze ruimen het ook zelf weer hierin op. Het materiaal uit de dichte kasten is voornamelijk voor de kinderen van de BSO bestemd, maar als de peuters het vragen, mogen ze soms ook iets hieruit gebruiken.

De bank en de stoeltjes bij de salontafel worden voornamelijk door de BSO gebruikt, maar als we een verjaardag vieren op de peuterspeelzaal vinden we het gezellig om dat hier te doen. Zo creëren we een speciale setting rondom een feestje!

Op de gang is de kapstok, waar de jassen en tassen van de kinderen opgehangen worden. Aan de overkant van de gang zijn de toiletten. Dit zijn gewone (hoge) toiletten, maar met een krukje en brilverkleiner kunnen alle kinderen hier naar de wc. Er zitten ramen in de deur van het toilet en in het lokaal, naar de gang, waardoor we gemakkelijk kunnen kijken wat er gebeurt in het toilet en in ons lokaal vanaf de gang.

Af en toe maken we gebruik van het speellokaal op de Zaaier. Hier kunnen we spelletjes doen waar we wat meer ruimte voor nodig hebben of kunnen we even lekker klimmen en klauteren.

Als we naar buiten gaan, lopen we aan het ontruimingskoord, een koord met ringetjes, door de gang, langs de kleuterlokalen, naar buiten. Wij noemen dit 'de trein'. Als alle kinderen zijn ingestapt, kunnen we gaan rijden!

We spelen buiten op het kleuterplein. Dit plein is omringd met een hek. Er staat een zandbak, buitenkeuken en een speeltoestel met glijbaan. We kunnen alle materialen gebruiken uit de berging en fietsenschuur. In de fietsenschuur liggen ook driewielers en loopfietsjes, speciaal voor de jongste kinderen.

Vanaf het kleuterplein is er een toilet bereikbaar. We zijn altijd samen met meerdere mensen buiten, maar als het een keer voorkomt dat we alleen zijn, kunnen we de deur van dit toilet van buiten opendoen en hebben we dus altijd ook zicht op het plein.

## 11. Activiteiten

Bij CKO KleurRijk worden kinderen spelenderwijs uitgedaagd in hun ontwikkeling. Dit gebeurt op het gebied van motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden. Het spel motiveert kinderen om hun vaardigheden te oefenen. Binnen het aanbod speelt het buiten zijn, beweging en zintuiglijke ontwikkeling voor ons een grote rol, evenals het werken vanuit onze christelijke identiteit.

Door afwisseling in de activiteiten proberen we aan te sluiten bij de verschillende interesses en ontwikkelingsfases van alle kinderen. We kijken naar de kinderen om te zien welke activiteiten aanslaan en breiden die uit naar meer verdieping.

Voor peuters is sensomotorisch materiaal, zoals zand, rijst, pasta of water, heel leerzaam. Hiermee kunnen ze schenken, scheppen, voelen en nog veel meer. Ze doen hierdoor ervaring op met rekenbegrippen, zoals vol en leeg, licht en zwaar, veel en weinig. Voor de jongste peuters is het vaak een vorm van spelen waardoor ze prikkels kunnen verwerken en even ontladen van alles wat er om hen heen gebeurt.

Aan tafel wordt veel geoefend met de fijne motoriek. Bijvoorbeeld door puzzels te maken, 'hamertje tik' te spelen of een spelletje met een juf te doen. Dit laatste is natuurlijk ook heel goed voor het leren op je beurt te wachten.

Ook knutselen we veel aan tafel. Passend bij het thema, maken we verschillende knutselwerkjes. Het belangrijkste is dat de kinderen lekker bezig zijn en plezier hebben. We vinden het niet zo belangrijk hoe het werkje eruit komt te zien. Het proces staat dus centraal en niet het resultaat.

Voor de grove motoriek is buiten spelen heel nuttig. Hier kunnen de peuters fietsen op een driewieler of loopfiets, klimmen op het speeltoestel en hebben ze veel bewegingsruimte om te rennen. Soms gaan we als activiteit aan het eind van de ochtend naar het speellokaal. Hier kunnen de kinderen ook rennen en klimmen. Omdat we dit niet zo vaak doen, is het altijd een feest om hier te mogen spelen!

Soms past het bij het thema om net even buiten het plein te gaan kijken, bijvoorbeeld bij het thema 'lente' kunnen we in het groene stukje aan het water gaan kijken of er al bloembolletjes op zijn gekomen. Bij een activiteit buiten het plein, zeker als we dicht bij het water gaan kijken, zijn we altijd met een stagiaire of ouder erbij. We laten de kinderen aan de ontruimingsslinger lopen en zorgen voor de veiligheid, door de groepstelefoon en BHV-tas (met EHBO-trommel) mee te nemen.

Voor de sociale ontwikkeling doen we niet vaak een specifieke activiteit, maar deze ontwikkeling wordt gedurende de hele ochtend gestimuleerd. De kinderen doen bijvoorbeeld zelf hun jas aan en vragen dan, als het niet lukt om zelf de rits dicht te doen, aan de juf om hulp. Ook aan tafel praten we veel samen en tijdens het fruit eten moeten de peuters ook vragen om het snijplankje bijvoorbeeld. Zo leren we al doende allerlei omgangsvormen. Omdat de dingen altijd zo gaan, leren de kinderen heel snel hoe het hoort en gaan ze hier in mee.

In het spel begeleiden we peuters in de samenwerking met elkaar. Peuters denken nog vooral aan zichzelf, dus botsen ze wel eens in het samen spelen. De pedagogisch medewerkers verwoorden wat ze zien gebeuren en helpen de kinderen het speelgoed te delen en hun emoties op een goede manier te uiten.

De taalontwikkeling komt ook gedurende de hele ochtend aan bod. We zingen veel liedjes bij de overgang naar een andere activiteit. Zingen is een goede manier van het oefenen van taal. Ook praten we regelmatig over dingen die we meemaken en over zaken die bij het thema passen. De kinderen die al goed kunnen praten, moeten soms leren om even stil te zijn. Andere kinderen vinden het spannend om iets te zeggen in de kring of hebben nog niet zoveel woorden tot hun beschikking, dus hen stimuleren we om ook mee te doen in het gesprek.

Onze christelijke identiteit komt naar voren doordat we elke ochtend een Bijbelverhaal lezen met elkaar, doordat we christelijke liedjes zingen en de dag ook afsluiten met een lied om God te danken. In onze houding, de normen en waarden die we de kinderen leren, is zichtbaar dat we God eren en dat we Zijn schepping, zowel mens als natuur belangrijk vinden.

## 12. Voeding:

Binnen KleurRijk kiezen we voor gezonde en gevarieerde voeding. We willen de kinderen meegeven dat we dankbaar zijn voor het eten en drinken wat we krijgen en zien eten en drinken als een beleving. We stimuleren daarom het *leren proeven en ontdekken*. Ieder eetmoment zien wij als een gelegenheid om naast gezond en lekker eten, ook van elkaars gezelschap te genieten.

De peuters van onze peuterspeelzaal kunnen bijna allemaal erg genieten van het fruit! We bieden bijna altijd wel appel, peer, mandarijn, banaan en druiven aan. Afhankelijk van het seizoen komt daar aardbei, komkommer, meloen, mango en nog veel meer bij. Voor het eten en drinken zingen we het lied: 'Samen eten, hip, hap, hop'.

We stimuleren zelfredzaamheid door de kinderen zo veel mogelijk zelf te laten doen. Dit betekent dat de peuters zelf water in hun beker schenken uit de kan en als er een beetje geknoeid wordt, halen ze zelf een doekje en maken ze hun plekje weer droog. Een mandarijn kunnen ze zelf pellen en als dat gedaan is, gooien ze zelf de schil in de prullenbak. De schil van een (halve) banaan kunnen ze eraf halen en deze naar de prullenbak brengen. Een banaan is eenvoudig te snijden met een mesje, dus dit mogen ze zelf doen.

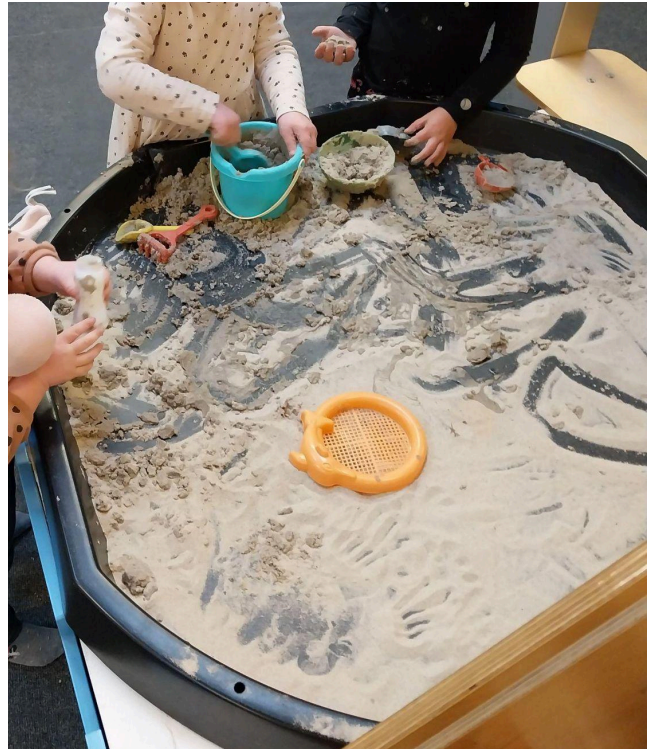
Voor het fruit eten, wassen de peuters zelf hun handen bij de kraan in de toiletten. Ook wij, als pedagogisch medewerkers, letten erop dat we hygiënisch werken. Als een kind een allergie heeft, letten we natuurlijk goed op wat hij of zij binnen krijgt. Een allergie wordt gemeld in het ouderportaal, zodat ook invallers kunnen zien welke bijzonderheden er bij de kinderen genoteerd staan. Als de allergie heel ernstig is, zorgen we dat dit ook in het lokaal zichtbaar is. Bijvoorbeeld aan de binnenkant van de keukenkast.

Aan het eind van de ochtend krijgen de peuters een volkoren soepstengel. We eten vrij laat fruit, dus eten de meeste peuters ook veel fruit op dat moment. We vinden het daarom voldoende om een soepstengel te geven aan het eind van de ochtend. De kinderen kunnen dan thuis lunchen.

Traktaties vinden we leuk en maken een verjaardag extra feestelijk. We willen graag dat ouders kiezen voor gezondere opties of voor niet eetbare traktaties. Als een traktatie veel suiker bevat of in onze ogen erg ongezond is, geven we deze mee naar huis en laten we de keuze aan ouders of ze hun kind dit willen geven of niet.

### 13. Leuke weetjes die ons zo speciaal maken

Bij ons vinden peuters het heerlijk om met het sensomotorische materiaal te spelen! Zand, water, bonen, linzen, gekleurde rijst, het maakt niet uit wat het is, als er maar mee geschept en gevuld kan worden, zijn de peuters er uren druk mee!



Rafaël en Thijs mengen geel met rood om oranje te maken. De activiteit draait om het mengen van kleuren en lekker bezig zijn, het is niet belangrijk hoe het werkje eruit komt te zien.



Lotte snijdt haar banaan zelf!  
Met toezicht kan en mag een kindje van 2 dit al helemaal zelf doen. De kinderen vinden dit inmiddels vanzelfsprekend en zijn verbaasd als een juf het voor hen gaat doen!